



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Infanzia – Primaria - Secondaria I° grado

Via Martiri della Libertà n. 10 12033 MORETTA (CN) Tel. e Fax. 0172/94214

E_mail: cnic83100e@istruzione.it Pec: cnic83100e@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivomoretta.gov.it c.f.: 94033100044

Prot. n. 3619/4.1.b.

Moretta, 03/07/2018

OGGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa - espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*). Avviso prot. n. AOODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017. Competenze di base. Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63 – CUP: C55B17000210007
Avviso per la selezione degli esperti, tutor e referente per la valutazione

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo 30 Marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO il Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n.44, concernente “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”,
- VISTO il DPR 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO il Regolamento di Istituto per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d’opera con esperti interni ed esterni del 28/02/2018
- VISTO il PON – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952 del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea
- VISTO il bando PON FSE prot. n. AOODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa-espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*). Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di

base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Scuole dell'Infanzia e Scuole del I e del II Ciclo.

- VISTA la delibera n. 41 del Collegio Docenti del 16/03/2017 riguardante l'adesione al progetto PON/FSE competenze di base;
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n.65 del 15/03/2017 riguardante l'adesione al progetto PON/FSE competenze di base;
- VISTA l'autorizzazione MIUR prot. n. AOODGEFID/203 del 10/01/2018 di approvazione del Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63 del PON – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 e relativo finanziamento;
- VISTO il Decreto del 20/02/2018 prot. n. 922/2018 di assunzione in bilancio nel Programma Annuale 2018 nel quale è inserito il Progetto autorizzato e finanziato per € 19.911,60
- VISTE le disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 nota prot. AOODGEFID n. 1498 del 09.02.2018
- PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;
- RILEVATA la necessità di individuare le figura di esperti, tutor e referente per la valutazione per la realizzazione del progetto di cui all'oggetto;

EMANA

Il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione ed il reclutamento di n. 4 Tutor, n.4 Esperti, e n. 1 Referente per la Valutazione per le attività inerenti le azioni di formazione previste nel progetto Pon FSE “Game on... inizia la sfida” 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63 rivolto a:

tutto il personale (Docenti/ATA) incaricato a tempo determinato o indeterminato in servizio nell'a.s. 2017/2018 presso l'IC Moretta che non abbia presentato e non presenterà domanda di mobilità e che non sia soprannumerario,

ARTICOLO 1

Descrizione dei moduli formativi

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto	Destinatari	Tempi attuazione	Numero di ore
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63	Laboratorio di metafonologia	20 allievi della scuola secondaria	Ottobre / Gennaio 2019	30
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63	Giocomotricità e pregrafismo	20 allievi della scuola secondaria	Ottobre / Gennaio 2019	30
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63	Hallo baby	16 allievi della scuola secondaria	Febbraio / Maggio 2019	30
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63	Muoviamoci insieme	20 allievi della scuola secondaria	Febbraio / Maggio 2019	30

LABORATORIO DI METAFONOLOGIA

Il modulo si prefigge di sviluppare e incrementare la competenza fonologica e metalinguistica, attraverso giochi di riflessione sui suoni delle parole. Saranno proposte delle attività ludiche al fine di facilitare la capacità di analizzare il linguaggio verbale favorendo l'acquisizione delle abilità metafonologiche in previsione dell'ingresso nella scuola primaria. La capacità di analizzare

la struttura sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni che le compongono rappresenta un prerequisito fondamentale per l'apprendimento della lettura e della scrittura. I bambini, posti di fronte alla riflessione sulla struttura del linguaggio, sviluppano una consapevolezza linguistica che va oltre il significato delle parole e si avvia al mondo del codice alfabetico della lingua scritta. La motivazione e la partecipazione attiva dei bambini verranno stimulate e mantenute attraverso la narrazione di storie divertenti che catturino la loro attenzione e facciano da filo conduttore al percorso laboratoriale. Saranno svolti giochi/attività divertenti, ma volti a favorire la discriminazione di suoni simili, il riconoscimento globale di parole, l'associazione di rime ecc.

GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO

Il presente laboratorio vuole favorire lo sviluppo delle abilità di pregrafismo partendo da un contesto ludico e da attività psicomotorie. Le attività operative si proporranno di sviluppare un percorso graduale e piacevole per portare il bambino ad aumentare la consapevolezza corporea, a favorire la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica, sostenere lo sviluppo e il consolidamento della coordinazione occhio - mano, delle abilità visuo costruttive e visuo percettive e affinare la coordinazione della mano all'interno di uno spazio delimitato. Si promuoverà indirettamente la capacità di controllo dell'impulsività e lo sviluppo delle capacità attentive e di controllo dell'azione. Attraverso attività mirate e graduali si accompagnerà il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che approdi alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole. Il modulo laboratoriale sarà suddiviso in singoli step/azioni – ad es. esercizi su linee e forme geometriche – che saranno adattati ai diversi modi di apprendere di ogni singolo bambino per permettere all'insegnante e/o all'esperto di sfruttarne al meglio le potenzialità. Le attività saranno rivolte all'apprendimento grafomotorio, allo sviluppo delle abilità visive, della capacità di cogliere relazioni, allo sviluppo del movimento corporeo ecc. Ex ante ed ex post saranno condotti dei colloqui con i genitori dei bambini per condividere il percorso.

HALLO BABY

La proposta laboratoriale ha lo scopo di promuovere, mediante la didattica del gioco, un primo approccio alla lingua inglese, potenziando la funzione comunicativa e favorendo un atteggiamento positivo verso l'apprendimento di una lingua straniera. Il laboratorio intende avvicinare il bambino, attraverso un codice diverso dalla lingua materna, alla conoscenza di altre culture, introducendo elementi di base per l'apprendimento della L2 e sviluppandoli attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti. Sensibilizzare i bambini già dalla scuola dell'infanzia ad una lingua straniera nasce dalla considerazione che la società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese). Un'altra considerazione importante è che l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. Le insegnanti intendono far VIVERE LA LINGUA INGLESE con: marionette, attività di movimento, combinando il massaggio con canzoncine in Inglese; una lingua viene imparata quando è vissuta con allegria, esplorando con i sensi: l'orecchio (filastrocche, musica e storie), le mani (lavoretti creativi), il corpo (movimento). Saranno creati ed utilizzati vari strumenti: es. Memory della faccia, degli insetti...filastrocche ecc.

MUOVIAMOCI INSIEME

Il laboratorio di attività psicomotorie si propone di far interagire i bambini in un ambiente in cui possono esprimersi liberamente senza sentirsi giudicati, imparando a rapportarsi con i coetanei. Gli obiettivi principali del modulo saranno i seguenti:

- Far prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità.
- Promuovere l'espressività corporea e il controllo dell'impulsività
- Aumentare la consapevolezza corporea
- Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.)
- Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti ecc.) e quella temporale.

Al termine del modulo la psicomotricista, in accordo con l'insegnante tutor, tratterà un breve profilo del bambino, che lo descrive nelle principali competenze psicomotorie, e fisserà un colloquio con i genitori.

ARTICOLO 2

REQUISITI DI AMMISSIONE E CRITERI DI SELEZIONE

Potrà presentare la propria candidatura tutto il personale (Docenti/ATA) incaricato a tempo determinato o indeterminato in servizio nell'a.s. 2017/2018 presso l'IC Moretta che non abbia presentato e non presenterà domanda di mobilità e che non sia soprannumerario, in possesso dei requisiti richiesti.

- Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività del progetto;
- Comprovate esperienze professionali e formative della stessa tipologia dei percorsi richiesti;

ARTICOLO 3

CRITERI DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

TITOLI /ESPERIENZA	PUNTI
Diploma di istruzione secondaria superiore	Punti 5
Laurea Magistrale o Specialistica o Laurea vecchio ordinamento Quadriennale o Quinquennale	Punti 20
Master, corsi di perfezionamento o specializzazione relativi al settore richiesto	Punti 5
Certificazione informatica riconosciuta o altra certificazione inerente il tipo di progetto	5 per certificazione
Corsi di formazione/aggiornamento presso Enti Formatori Pubblici o riconosciuti	0,50 per ciascun corso (Max 5 punti)
Per ogni incarico in progetti PON, PNSD, PNFD, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare (escluso l'anno in corso)	1 (Max 10 punti)
Incarico di Funzione Strumentale	2 punti per anno (Max 10 punti)
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza	2 punti per anno (Max 10 punti)
Esperienza in progetti nel settore di pertinenza	1 punti per anno (Max 10 punti)

Per la selezione della figura di referente per la valutazione verranno inoltre valutati i seguenti titoli:

TITOLI /ESPERIENZA	PUNTI
Referente di progetti scolastici	Punti 10 (per ogni progetto)
Esperienze lavorative presso la scuola dell'infanzia	Punti 5 (per ogni esperienza)

Per la selezione delle figure di tutor ed esperti verranno inoltre valutati i seguenti titoli:

- **Requisito imprescindibile per il modulo "Hallo baby": ESSERE MADRELINGUA**

TITOLI /ESPERIENZA	PUNTI
Corsi di aggiornamento specifici sulla lingua inglese, psicomotricità, motricità, logopedia	Punti 5 (per ogni corso)
Specializzazione post universitaria in motricità/psicomotricità per l'infanzia	Punti 5
Esperienze di insegnamento di inglese	Punti 5 (per ogni esperienza)
Esperienze di insegnamento di inglese con bambini di infanzia e primaria	Punti 10 (per ogni esperienza)
Esperienze di formazione/insegnamento di inglese presso istituzioni scolastiche per docenti	Punti 5 (per ogni esperienza)
Esperienze lavorative inerenti gli argomenti dei moduli con bambini dell'infanzia/primaria	Punti 20 (per ogni esperienza nella scuola dell'infanzia) Punti 15 (per ogni esperienza nella scuola primaria)
Collaborazioni con l'asl inerenti le tematiche del modulo	Punti 10 (per ogni esperienza)

Altri titoli od esperienze documentate inerenti gli argomenti dei 4 moduli del progetto	Punti 1 per ogni titolo o esperienza (Max. 10 punti)
---	--

ARTICOLO 4

PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI, DEI TUTOR, DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E DELLE FIGURE AGGIUNTIVE DEI SINGOLI MODULI

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Compiti connessi all'incarico:

Cooperare con DS, DSGA, tutor ed esperti al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti.

Garantire, di concerto con Tutor ed Esperti di ciascun percorso di formazione, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze.

Coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati.

Predisporre strumenti per monitorare i risultati dell'intervento e registrare, per ciascun destinatario, il livello raggiunto rispetto all'indicatore di risultato prescelto.

Raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti.

Raccogliere dati osservativi sul processo che l'azione formativa attiva sui destinatari e, indirettamente, sui livelli di performance dell'amministrazione.

ESPERTO

Compiti connessi all'incarico:

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

TUTOR

Compiti connessi all'incarico:

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

ARTICOLO 5

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, debitamente sottoscritte, redatte conformemente agli allegati A e B, con DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovranno pervenire :

➤ in busta chiusa, a mezzo posta con lettera Raccomandata, o consegnata in segreteria con dicitura "Raccomandata a mano"

➤ tramite posta certificata CNIC83100E@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore 12.00 del 18/07/2018, a questo istituto comprensivo. All'esterno della busta contenente la domanda, o sulla pagina iniziale della mail è necessario specificare "Candidatura PON", l'incarico e il titolo del MODULO per cui si concorre.

Le attività formative inizieranno nel mese di ottobre 2018 e si concluderanno entro il 31 Maggio 2019.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.) verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da un docente di Scuola Primaria, da un docente di Scuola Secondaria da un Assistente Amministrativo e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (o il suo sostituto) del medesimo Istituto.

3. La Commissione, provvederà all'apertura delle buste il 25/07/2018 alle ore 10,00 e attribuirà un punteggio globale dato dalla somma dei punteggi attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nell'articolo 2. La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. A e B)

4. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per più moduli formativi.

5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.

7. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

8. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.

9. L'Amministrazione scolastica potrà comunicare a tutti i concorrenti di annullare, revocare, sospendere il bando sino all'aggiudicazione dello stesso senza che i concorrenti medesimi possano vantare alcuna pretesa al riguardo.

10. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

11. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente il 25/07/2018. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Il Dirigente Scolastico provvede alla formazione della graduatoria di merito provvisoria, che diviene definitiva decorso il quindicesimo giorno dalla data della pubblicazione della stessa nell'albo e sul sito web istituzionale della scuola.

Decorso tale termine, viene data comunicazione al candidato vincitore, cui verrà affidato l'incarico mediante provvedimento del Dirigente.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

-Affissione all'albo on line dell'Istituto

-Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO www.istitutocomprensivomoretta.gov.it

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 6

MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

6.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

6.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa o digitale apposta sulla domanda, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 7

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno.

A fronte dell'attività svolta il compenso orario onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale, spese, IRAP ed accessori è fissato in € 70,00 per l'ESPERTO e in € 30,00 per il TUTOR.

Per il REFERENTE PER LA VALUTAZIONE il compenso orario è stabilito dalla tabella 5 (docenti) del CCNL di categoria attualmente in vigore.

Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

La durata degli incarichi e dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 dicembre 2019.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo di Moretta.

L'Istituto Comprensivo di Moretta prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

ARTICOLO 8

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Laura MARCHISIO.

ARTICOLO 9

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del GDPR del 25/05/2018

ARTICOLO 10

PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura MARCHISIO
Firmato digitalmente

Oggetto: Domanda di partecipazione alla selezione degli esperti, tutor, referente per la valutazione e figura aggiuntiva

Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63 "Game on... Inizia la sfida".

Il/La sottoscritt _____
nat__ a _____ il _____
e residente a _____
in Via _____ N° _____ cap. _____ Prov. _____
Status professionale _____ Codice Fiscale _____
tel. _____ email _____ @ _____

CHIEDE

Di partecipare al bando, di cui all'oggetto, per l'attribuzione dell'incarico di:

☐ REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

TUTOR:

- ☐ modulo "Laboratorio di metafonologia"
- ☐ modulo "Gicomotricità e pregrafismo"
- ☐ modulo "Hallo baby"
- ☐ modulo "Muoviamoci insieme"

ESPERTO:

- ☐ modulo "Laboratorio di metafonologia"
- ☐ modulo "Gicomotricità e pregrafismo"
- ☐ modulo "Hallo baby"
- ☐ modulo "Muoviamoci insieme"

A tal fine allega:

Curriculum vitae in formato europeo ovvero vedi fascicolo personale
Fotocopia del Documento di Identità
Scheda riepilogativa titoli

__ I __ sottoscritt__ si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo le indicazioni dell'Istituto proponente.

Moretta, ____/____/____ Firma _____

__ I __ sottoscritt__ autorizza codesto Istituto, per i soli fini istituzionali, al trattamento dei dati personali, nel pieno rispetto del GDPR del 25/05/2018

Moretta, ____/____/____ Firma _____

Scheda riepilogativa titoli di _____
(Cognome e nome)

TITOLI /ESPERIENZA VALUTABILI	TITOLI /ESPERIENZA POSSEDUTI	PUNTI	Riservato alla scuola
Diploma di istruzione secondaria superiore			
Laurea Magistrale o Specialistica o Laurea vecchio ordinamento Quadriennale o Quinquennale			
Master, corsi di perfezionamento o specializzazione relativi al settore richiesto			
Certificazione informatica riconosciuta o altra certificazione inerente il tipo di progetto			
Corsi di formazione/aggiornamento presso Enti Formatori Pubblici o riconosciuti			
Per ogni incarico in progetti PON, PNSD, PNFD, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare (escluso l'anno in corso)			
Incarico di Funzione Strumentale			
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza			
Esperienza in progetti nel settore di pertinenza			

Per la selezione della figura di referente per la valutazione verranno inoltre valutati i seguenti titoli:

TITOLI /ESPERIENZA	TITOLI /ESPERIENZA POSSEDUTI	PUNTI	Riservato alla scuola
Referente di progetti scolastici			
Esperienze lavorative presso la scuola dell'infanzia			

Per la selezione delle figure di tutor ed esperti verranno inoltre valutati i seguenti titoli:

- Requisito imprescindibile per il modulo "Hallo baby": ESSERE MADRELINGUA

TITOLI /ESPERIENZA	TITOLI /ESPERIENZA POSSEDUTI	PUNTI	Riservato alla scuola
Corsi di aggiornamento specifici sulla lingua inglese, psicomotricità, motricità, logopedia			
Specializzazione post universitaria in motricità/psicomotricità per l'infanzia			

Esperienze di insegnamento di inglese			
Esperienze di insegnamento di inglese con bambini di infanzia e primaria			
Esperienze di formazione/insegnamento di inglese presso istituzioni scolastiche per docenti			
Esperienze lavorative inerenti gli argomenti dei moduli con bambini dell'infanzia/primaria			
Collaborazioni con l'asl inerenti le tematiche del modulo			
Altri titoli od esperienze documentate inerenti gli argomenti dei 4 moduli del progetto			

TOTALE PUNTI	
---------------------	--

Moretta, _____/_____/_____

FIRMA _____