



Candidatura N. 10955
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Dati anagrafici	
Denominazione	MORETTA
Codice meccanografico	CNIC83100E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MARTIRI LIBERTA' 10
Provincia	CN
Comune	Moretta
CAP	12033
Telefono	017294214
E-mail	CNIC83100E@istruzione.it
Sito web	http://www.istitutocomprensivomoretta.gov.it
Numero alunni	1127
Plessi	CNAA83101B - CASALGRASSO-CAPOLUOGO CNAA83102C - MORETTA INFANZIA CNAA83103D - CARDE' CNEE83101L - CASALGRASSO - CAPOLUOGO CNEE83102N - MONASTEROLO SAVIGLIANO CAPOL. CNEE83103P - VILLANOVA SOLARO - CAPOLUOGO CNEE83104Q - SCARNAFIGI - CAPOL. CNEE83105R - CARDE' - CAPOL. CNEE83106T - MORETTA - CAPOL. CNEE83107V - POLONGHERA - CAPOLUOGO CNEE83108X - TORRE SAN GIORGIO - CAPOL. CNMM83101G - MORETTA CNMM83102L - MORETTA SS SCARNAFIGI

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	4
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	4
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	14
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 5
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Alcune classi dello stesso anno
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	un corso o una sezione intera
Servizi online disponibili	Registro elettronico E-learning a sostegno degli studenti Formazione docenti Webmail Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	TELECOM ITALIA S.P.A.
Estremi del contratto	Z681126C25 DEL 09/10/2014



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 10955 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	GO FASTER	€ 2.000,00	€ 1.944,00
4	GO WIRELESS	€ 20.000,00	€ 18.600,00
	TOTALE FORNITURE		€ 20.544,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Progetto	
Titolo progetto	"GO WIRELESS"
Descrizione progetto	<p>La conoscenza delle lingue straniere investe una sempre maggiore importanza nel contesto multi-etnico dell'attuale società globalizzata.</p> <p>Il metodo migliore per l'apprendimento di una lingua straniera è quella di "immersersi" - nel contesto culturale del Paese in cui tale lingua viene parlata, conversando con "persone" di madrelingua, condividendo con esse situazioni quotidiane, apprendendone la cultura, leggendo i quotidiani ed i libri, seguendone i programmi televisivi e/o i film in lingua originale.</p> <p>Il Laboratorio Linguistico è sicuramente l'ambiente didattico più efficace, in grado di simulare lo scenario sopra descritto. Le finalità individuate sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Destare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera• Aiutare gli alunni a sviluppare curiosità e interesse per modalità comunicative che sono a loro estranee.• Facilitare le attività, soprattutto comunicative, degli alunni con DSA <p>Il progetto, attuato in orario curricolare, si propone di dare agli alunni la possibilità di utilizzare la lingua inglese come mezzo di comunicazione "autentica"; li incoraggerà a 'parlare' esclusivamente la lingua straniera, ma soprattutto stimolerà la capacità di ascolto. Questo laboratorio rappresenta sicuramente per gli allievi un approccio all'inglese più autentico di quanto non sia il libro di testo o la lezione frontale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il presente progetto intende perseguire una migliore efficacia nel processo di insegnamento/apprendimento delle lingue straniere e dell'inglese in particolare mediante l'utilizzo di un laboratorio mobile. E' nostra intenzione trasformare un'aula "tradizionale" in un Laboratorio Linguistico MOBILE wireless, per consentire una didattica laboratoriale: learning by doing.

Il progetto, attuato in orario curricolare, si propone di dare agli alunni la possibilità di utilizzare la lingua inglese come mezzo di comunicazione "autentica"; li incoraggerà a 'parlare' esclusivamente la lingua straniera, ma soprattutto stimolerà la capacità di ascolto. Questo laboratorio rappresenta sicuramente per gli allievi un approccio all'inglese più autentico di quanto non sia il libro di testo o la lezione frontale.

Gli **obiettivi specifici** individuati dal gruppo di progetto sono i seguenti:

- migliorare il processo di insegnamento/apprendimento delle lingue straniere in generale
- migliorare il processo di insegnamento/apprendimento dell'Italiano per i discenti stranieri
- facilitare l'apprendimento dell'italiano e dell'inglese "orale" per gli alunni DSA
- incrementare la capacità di ascolto
- migliorare la pronuncia, l'accento, l'intonazione, la fluidità
- familiarizzare con gli intercalari tipici della lingua inglese
- ampliare le conoscenze lessicali
- favorire l'acquisizione di una competenza linguistica
- ampliare l'orizzonte culturale
- perseguire il miglioramento del percorso curricolare col raggiungimento di sufficienti livelli di competenze per tutti gli allievi della classe.

La conoscenza delle lingue straniere investe una sempre maggiore importanza nel contesto multietnico dell'attuale società globalizzata.

Il metodo migliore per l'apprendimento di una lingua straniera è quella di "immergersi" - nel contesto culturale del Paese in cui tale lingua viene parlata, conversando con "persone" di madrelingua, condividendo con esse situazioni quotidiane, apprendendone la cultura, leggendo i quotidiani ed i libri, seguendone i programmi televisivi e/o i film in lingua originale.

Più è precoce l'apprendimento linguistico, più esso deve essere di tipo comunicativo, ludico, 'naturale', empatico; allora i risultati saranno positivi. Si avranno insuccessi se i docenti non sapranno mettere al centro della loro attenzione il bambino, con l'età che ha, gli interessi e le abilità che ha, ma metteranno al centro 'la lingua straniera', riproponendo, le tradizionali metodologie grammaticali/nozionali o nozionali-funzionali. Utile come abbiamo detto in precedenza, risulta invece l'**APPROCCIO SITUAZIONALE** e il laboratorio mobile permette appunto la realizzazione di 'situazioni' che simulano 'realisticamente' le esperienze quotidiane con uso di strutture e lessico pertinenti ; l'**APPROCCIO STRUTTURALE** che permette l' apprendimento delle 'strutture' linguistiche mediante costante riproduzione in modo da farle divenire un'abitudine; l' **APPROCCIO COMUNICATIVO**, se il linguaggio è comunicazione, l'importante è che la comunicazione emittente-ricevente 'passi'. Ripetere la stessa frase e/o frasi diverse è assai efficace. Infatti per imparare a parlare in modo naturale e disinvolto è necessario ripetere ogni parola e ogni frase tante volte consecutivamente. Ripetere una frase qui e lì non ha lo stesso effetto. Gli alunni si devono abituare ai nuovi suoni o a familiarizzare con quelli che hanno appena imparato a conoscere.

La prima volta che ripetiamo una parola o una frase ci sentiamo impacciati. Ripetendo la stessa frase tante volte consecutivamente, invece, notiamo subito un miglioramento: la frase risulta più naturale. **Imparare a parlare una lingua straniera richiede un 'allenamento'** Ciò che interferisce con la capacità di parlare l'inglese in modo fluido, naturale e disinvolto è principalmente la paura di non essere capaci, la diffidenza nei confronti di una lingua che suona imprecisa, l'idea che l'inglese sia difficile. Il progetto GO WIRELESS vuole appunto favorire l'approccio "orale" "comunicativo" dello studio dell'inglese, ma non solo, a partire dalle prime classi della scuola primaria.

RISULTATI ATTESI

- maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione
- potenziamento delle abilità di ascolto e nel parlato

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI OBIETTIVI E DEI RISULTATI

Le abilità di ascolto e produzione orale saranno testate durante l' attività di verifica delle abilità in ambito della normale programmazione. Al termine dell'attività sarà effettuata un'osservazione atta a rilevare l'incremento della motivazione e il gradimento dell'attività.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Un Laboratorio Linguistico MOBILE, wireless, non richiede alcuna aula dedicata e tutte le unità possono essere facilmente spostabili da un ambiente ad un altro, in funzione delle specifiche esigenze didattiche. Questo sistema permette la temporanea trasformazione dell'aula e permette soluzioni tecnologicamente avanzate utili da un punto di vista didattico:

- Consente la suddivisione della classe in gruppi e l'assegnazione di attività didattiche diverse, dedicate ad ogni gruppo
- garantisce agli studenti di seguire programmi audio e video di qualsiasi genere e natura
- permette al docente di controllare, guidare, correggere l'attività didattica di ogni singolo studente
- Consente di utilizzare tutti gli strumenti di acquisizione valutandoli e gestendoli dinamicamente in relazione al grado di formazione raggiunto dagli alunni; il sistema garantisce la gestione di informazioni, programmi, attività

didattiche dedicate a singoli alunni, gruppi o a tutto il gruppo classe

- Consente al docente di gestire il processo formativo mediante specifici tools didattici
- Consente agli studenti di effettuare presentazioni dei lavori da loro realizzati agli altri alunni
- Permette di realizzare attività di apprendimento laboratoriale che permettono l'autonomia e la personalizzazione degli studenti. Il sistema supporta infatti la "flipped classroom", il TEAL, il DEBATE, il CLIL; il modello di sviluppo del Bring Your Own Device ecc.

Il sistema, dotato di circuiti digitali per la trasmissione audio wireless a più canali, offre agli studenti la possibilità di lavorare in Audio-Attivo e consente all'insegnante di:

- Inviare CONTEMPORANEAMENTE 2 programmi audio diversi, STEREO, analogici o digitali, a due gruppi di alunni.
- Monitorare in tempo reale l'attività di ogni singolo alunno
- Parlare ad un singolo allievo, gruppo o classe ecc.

Il sistema è predisposto per essere collegato a "device" (Tablet o Notebook) allievi e docente, con qualsiasi piattaforma software (Window). Essendo i Moduli Ricetrasmittitori wireless allievo infatti dotati di una interfaccia bidirezionale di I/O per il collegamento ai "device" allievi, il laboratorio consente agli studenti di registrare e riascoltare immediatamente – o successivamente – la propria esercitazione linguistica.

Il Laboratorio Linguistico MOBILE, wireless consente di ottimizzare i tempi di apprendimento, con tools che consentono al docente di porre gli studenti nelle condizioni di apprendere, riorganizzando didattico – metodologica, quando necessario, dell'ambiente di apprendimento in ottemperanza alla Circolare MIUR prot. n. AOODGEFID del 15-10-2015, in quanto permette all'occorrenza la trasformazione dell'aula. In questo nuovo ambiente lo spazio didattico non è più concepito come unico e dedicato, ma presenta una nuova configurazione. Grazie alla presenza del Laboratorio Linguistico MOBILE wireless, è possibile mettere in atto pratiche didattiche attive, di classe, individuali e di gruppo. Nella nuova aula la destinazione dello spazio si adegua in maniera flessibile alla metodologia didattica adottata dal docente

L'innovazione culturale generata dalla nuova organizzazione didattico – metodologica diventa particolarmente stimolante per gli studenti che potranno imparare "facendo", **learning by doing**, che è stata l'insegna dell'Attivismo pedagogico ed è sostanzialmente l'insegna della didattica più aggiornata. All'azione si deve accompagnare il pensiero: quindi **learning by doing**, ma anche **learning by thinking**.

Operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri (**cooperative learning**). Detta metodologia, come già detto, potrà essere potenziata dall'utilizzo del laboratorio mobile, wireless, il quale, essendo realizzato con tecnologia totalmente digitale, consente l'utilizzo di contenuti digitali didattici forniti con i libri di testo o elaborati dal docente o dagli studenti stessi, reperibili su Internet ecc. L'uso del laboratorio linguistico consente di effettuare esercitazioni e verifiche e di usare le lavagne interattive di cui dispone la scuola per un'attività didattica più intensa, più varia nelle forme, più flessibile, più accattivante, più in linea con i nuovi stili di apprendimento dei bambini. Nel presente anno scolastico, il progetto è destinato a quattro dei 13 plessi da cui è composto il nostro Istituto comprensivo. Si prevede di coinvolgere gli alunni delle classi, dalla prima alla quinta, dei plessi di scuola primaria di Villanova Solaro, Scarnafigi, Torre San Giorgio e Cardè. In futuro potranno essere coinvolti anche gli altri plessi, a turno, trattandosi di un laboratorio mobile, facilmente trasportabile da un plesso all'altro. In particolare potrà essere utilizzato per promuovere le eccellenze: con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Moretta e Scarnafigi, che intendono partecipare al progetto Trinity, rivolto all'acquisizione della suddetta certificazione.

MODALITA' DI ESECUZIONE DEL PROGETTO

In ciascuna classe durante le ore di lezione, in orario curricolare gli alunni saranno suddivisi in gruppi e, utilizzando un insegnante dell'organico potenziato, le attività di ascolto verranno svolte da due insegnanti in compresenza.

Nella realizzazione del progetto GO WIRELESS, grande importanza riveste il coinvolgimento delle insegnanti delle équipe pedagogiche per favorire la massima integrazione delle attività progettuali con quelle del curricolo.

Tutti gli insegnanti sono coinvolti al fine di condividere finalità, metodologie, strategie e organizzazione

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il progetto permetterà di essere un valido supporto anche all'inserimento dell'allievo disagiato che verrà continuamente incoraggiato circa la possibilità e l'opportunità di inserirsi in un progetto costruttivo di consolidamento e di potenziamento delle proprie attitudini delle competenze comunicative di base, sia in lingua madre sia in lingua straniera.

Per gli alunni disabili (L. 104/92), al fine di poter utilizzare il più autonomamente possibile il dispositivo, è previsto sempre l'affiancamento da parte dell'insegnante di sostegno e/o dell'assistente alle autonomie.

Il GO WIRELESS permetterà sia agli alunni in difficoltà (BES o DSA L.170 del 8/10/2010; DM 5669 del 12 luglio 2011) sia a quelli diversamente abili, che seguono una programmazione curricolare semplificata e/o diversificata in una logica di individualizzazione o di personalizzazione degli apprendimenti, di **recuperare lo svantaggio** e in ogni caso di "fare lezione" con una modalità più "accattivante". Particolare vantaggio dall'utilizzo del dispositivo mobile potranno trarne sia G., alunna con un lieve ritardo di Torre San Giorgio, sia F. che A., alunni con un ritardo medio, che in virtù di un disturbo legato soprattutto alla sfera del linguaggio potranno sentire e risentire più volte le letture fatte in classe dalla maestra.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola Il progetto GO WIRELESS prende origine dal PDM del nostro istituto che si è dato tra le varie priorità individuate "il potenziamento della lingua inglese parlata" detto obiettivo risulta parte integrante del PTOF che la nostra scuola sta redigendo per il prossimo triennio. Per la piena attuazione del PDM e del PTOF l'istituto potrà utilizzare le risorse di personale dell'Organico potenziato. Il nostro istituto è stato destinatario di 4 insegnanti di scuola primaria. Proprio in ambito linguistico e di promozione delle eccellenze il nostro Istituto ha deliberato di divenire centro TRINITY

Di seguito viene riportato un estratto del POF in cui compaiono i titoli delle attività coerenti con con il presente progetto (lingua inglese e inclusione/disabilità):

Via Martiri Libertà n. 10 12033 MORETTA (CN) Tel. e Fax. 0172.94214 - 0172/379508

C.M. CNIC83100E – C.F. 94033100044

E_mail: CNIC83100E@istruzione.it; CNIC83100E@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivomoretta.gov.it

**PIANO OFFERTA FORMATIVA
Anno Scolastico 2015/2016
OMISSIS**

Che cos'è il P.O.F.

Il Piano dell'Offerta Formativa, nato all'interno di un processo teso a modernizzare la pubblica amministrazione (Legge 59/97), è oggi il "documento di identità" di ogni scuola.

L'articolo 3 del Regolamento dell'Autonomia scolastica (D.P.R. 275/99) ne definisce, infatti, le finalità e le caratteristiche:

- E' il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche.
- Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa adottate dalle singole scuole.

Il P.O.F. è stato predisposto dalla nostra istituzione scolastica, con la partecipazione di tutte le sue componenti.

Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.

E' reso pubblico e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Il P.O.F. presenta l'identità del nostro Istituto attraverso le seguenti sezioni:

- Finalità della scuola
- Valutazione di Istituto
- Incontri tra operatori
- Formazione dei docenti
- Verifica e valutazione degli alunni
- Ampliamento dell'offerta formativa
- Regolamento di Istituto
- Progettazione curricolare per discipline
- Commissioni di lavoro
- Analisi del territorio
- Informazioni sull'IC di Moretta
- I plessi scolastici

Finalità della scuola

Promuovere la crescita umana: la scuola è un ambiente educativo

Ogni alunno, come ogni operatore, è accettato e valorizzato per le risorse personali che possiede; in questo modo egli ottiene un'immagine realistica di sé e matura fiducia nelle sue potenzialità.

Ogni alunno, come ogni operatore, è stimolato a lavorare per progredire, sottolineando non solo il livello raggiunto, ma soprattutto il progresso evidenziato; in questo modo egli si sente coinvolto nel progetto della propria crescita. Nella vita scolastica si richiede di conoscere e di applicare i due fondamentali principi della democrazia, tra loro complementari:

- partecipare con proposte, suggerimenti, iniziative volte al miglioramento della qualità della scuola, stimolando il cambiamento e collaborando al suo raggiungimento;
- rispettare la legalità, le decisioni della maggioranza, degli organi collegiali, dell'autorità e delle competenze legate al ruolo rivestito.

Promuovere la crescita culturale: la scuola è un luogo di cultura

La scuola è un luogo di cultura, non solo di trasmissione, ma anche di produzione e di perfezionamento. Le linee direttrici dello studio, dell'assimilazione, dell'elaborazione della cultura seguono tre piste:

- **metodo:** consapevolezza delle strategie di apprendimento e di insegnamento applicate; possibilità di modificare, di arricchire, di personalizzare, secondo i propri stili cognitivi, le procedure di apprendimento e di insegnamento; ricerca continua, nel confronto e nella collaborazione con esperti e colleghi; verifica alla luce dell'esperienza.
- **interesse:** la cultura ha un significato per chi si accosta e dà significato all'esperienza umana; essa è significativa. La

ricerca scolastica trova il punto di accordo tra il singolo e il sapere (inter-esse), il punto di Archimede che motiva e 'solleva' ogni fatica e ogni ostacolo.

- **utilità:** la cultura ha una storia direttamente collegata alla soluzione di questioni problematiche e quindi di profonda utilità per il progresso umano; sottolineare questa dimensione significa 'procedere per problemi', sia storici, sia immediati, recuperando tutte le informazioni e le competenze necessarie alle possibili soluzioni.

Promuovere la crescita personale

La scuola è un luogo di sviluppo della personalità e delle potenzialità individuali.

Favorire l'inserimento e l'integrazione di alunni in situazione di handicap o svantaggio, con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali.

La scuola opera affinché la diversità sia intesa come ricchezza ed occasione di crescita per tutti gli alunni, educando all'accoglienza, all'ascolto e alla collaborazione. Lavorare per l'integrazione e per l'inclusione significa modificare l'organizzazione dei tempi e degli spazi, sfondare la rigidità dei ruoli e dei curricoli, rinnovarsi continuamente per andare incontro a ciò che non si conosce.

La formazione professionale, l'informazione e la disponibilità sono le condizioni necessarie per garantire realmente a tutti, nessuno escluso, il diritto all'istruzione e all'educazione nel riconoscimento della dignità umana, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento, promuovendo lo sviluppo delle molteplicità d'intelligenze valorizzando i diversi canali di comunicazione.

Una scuola per essere davvero inclusiva deve tenere conto di tutte le diversità presenti all'interno delle classi. Per questo motivo è necessario cogliere i bisogni speciali così da organizzare una didattica efficace e vicina alle reali esigenze degli alunni.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) propone ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusività.

Il GLI ha il compito di:

- evidenziare i bisogni educativi speciali
- elaborare interventi didattici – educativi personalizzati
- fornire consulenza e supporto ai colleghi
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.

Gli insegnanti di sostegno e di classe collaborano nella stesura dei documenti specifici (PEI, PEP) per progettare percorsi personalizzati che tengano conto delle potenzialità di ognuno e favoriscano l'acquisizione di competenze tali da migliorare la qualità di vita dell'individuo. L'Istituto Comprensivo di Moretta dall'anno scolastico 2013/2014, in collaborazione con l'ITIS "Vallauri" di Fossano, partecipa al progetto sperimentale "ICF e PEI.: due strumenti per un unico obiettivo" finalizzato alla realizzazione del PEI on-line secondo il modello ICF.

Commissione handicap d'Istituto

La commissione handicap si occupa di coordinare l'attività dei docenti di sostegno e degli insegnanti in servizio in classi in cui sono inseriti alunni diversamente abili.

La commissione ha il compito di aggiornare periodicamente la documentazione degli alunni certificati, monitorare e valutare i percorsi individualizzati e promuovere iniziative di confronto e formazione. Si propongono e realizzano progetti e attività per l'inclusione.

La commissione è coordinata dalla funzione strumentale Pani Simona ed è costituita da tutti i docenti di sostegno e dai docenti delle classi ove sono inseriti gli alunni diversamente abili.

- Migliorare il processo formativo
- La valutazione delle attività dell'istituto deve seguire ogni programmazione svolta e rispettare quindi l'ambito all'interno del quale un'iniziativa è stata pensata, organizzata e conclusa.

OMISSIS

PROGETTI

OMISSIS

1) Progetto PON

Vista la pubblicazione da parte del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dell'avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali "per la realizzazione di ambienti digitali atti a favorire interventi strutturali per l'innovazione tecnologica e laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave", vista la necessità di migliorare l'offerta formativa in lingua inglese, soprattutto per quanto concerne l'aspetto orale, dopo un sondaggio fra gli insegnanti di scuola primaria dei vari plessi, e vista la delibera preventiva n. 18 del Collegio Docenti del 5 maggio 2015, in attesa di conferma, si è deciso di aderire al bando in oggetto per l'acquisto di almeno un laboratorio linguistico mobile.

- Progetto lingua inglese
- Hello friends
- Progetto inglese
- Trinity

OMISSIS

<http://www.istitutocomprensivomoretta.gov.it/wp-content/uploads/2015/07/ESTRATTO-DEL-POF-2015-2016.pdf>

(occorre evidenziare il link, cliccare tasto destro con il mouse e "vai alla pagina...")

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

il Laboratorio Linguistico MOBILE wireless è mobile, quindi, facilmente trasportabile in pochi minuti da un ambiente didattico ad un altro, noi infatti intendiamo spostarlo in aule diverse e in plessi diversi, in funzione delle esigenze didattiche. In questo modo prevediamo di:

- trasformare aule "normali", con arredi fissi o che non consentono spostamenti per motivi di spazio, in un VERO Laboratorio

Nel presente anno scolastico, il progetto è destinato a quattro dei 13 plessi da cui è composto il nostro Istituto comprensivo. Si prevede di coinvolgere gli alunni delle classi, dalla prima alla quinta, dei plessi di scuola primaria di Villanova Solaro, Scarnafigi, Torre San Giorgio e Cardè. In futuro potranno essere coinvolti anche gli altri plessi, a turno, trattandosi di un laboratorio mobile, facilmente trasportabile da un plesso all'altro. In particolare potrà essere utilizzato per promuovere le eccellenze: con gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Moretta e Scarnafigi, che intendono partecipare al progetto Trinity, rivolto all'acquisizione della suddetta certificazione linguistica.

COINVOLGIMENTO GENITORI - PUBBLICITA'

I genitori sono stati coinvolti attivamente a sostegno del progetto che è stato loro presentato nelle assemblee di classe e interclasse di inizio anno.

La funzione strumentale, referente per la valutazione, sarà impegnata in un'attenta azione di monitoraggio, ex ante, intermedio ed ex-post per individuare il grado di gradimento del progetto e per mettere in atto eventuali azioni correttive. Sarà quindi attuata una verifica dei procedimenti, dei risultati e della loro coerenza con gli obiettivi del progetto attraverso l'individuazione dei punti di debolezza della didattica, dell'organizzazione, per migliorare i livelli di apprendimento

Poiché il nostro istituto organizza una serata con i genitori per presentare il proprio "Bilancio Sociale", la suddetta riunione costituirà – al termine dell'anno scolastico - il momento finale di un'attività di pubblicizzazione e diffusione dell'iniziativa che caratterizzerà l'intero percorso progettuale con la redazione di articoli di giornale da pubblicare sulle testate della stampa locale (L'ECO DEL CHISONE, LA GAZZETTA DI SALUZZO, IL CORRIERE DI SALUZZO, IL CORRIERE DI SAVIGLIANO, IL SAVIGLIANESE) e la presentazione delle attività sul del sito dell'Istituto.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GO FASTER	€ 1.944,00
GO WIRELESS	€ 18.600,00
TOTALE FORNITURE	€ 20.544,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 1.456,00)	€ 1.440,00
TOTALE FORNITURE		€ 20.544,00
TOTALE PROGETTO		€ 21.984,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MORETTA (CNIC83100E)

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: GO FASTER

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	GO FASTER
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI ATTESI</p> <p>L'obiettivo del progetto è quello di essere per i genitori dei nostri alunni una scuola accogliente, inclusiva, aperta al territorio e tecnologica e che permetta loro – soprattutto quelli più disagiati economicamente e socialmente- di usufruire di strumenti di comunicazione, condivisione e collaborazione. Già ora il nostro Istituto ha un indirizzo di posta elettronica ove tutti ci possono scrivere e la dirigente e l'ufficio – soprattutto l'ufficio che si occupa della didattica – risponde quasi immediatamente, in sostanza è la scuola che si allarga alle mura domestiche. La scuola come istituzione e come edificio, con l'impiego di nuove tecnologie, coinvolge anche le relazioni sociali. Realizzare n. 2 postazioni dislocate nell'open space della scuola secondaria di I grado di Moretta che saranno fruibili in tempi predefiniti da allievi (per progetti ed attività individuali), docenti, non docenti e soprattutto dalle famiglie.</p> <p>Realizzare n. 2 postazioni dislocate nell'open space della scuola secondaria di I grado di Moretta, dove essendoci la presenza costante dei collaboratori scolastici, che saranno fruibili in tempi predefiniti da allievi (per progetti ed attività individuali), docenti, non docenti e soprattutto dalle famiglie. Dati, organizzazione interna, proposte formative ma anche materiale di studio e approfondimento saranno di libero utilizzo durante l'intero orario di apertura della scuola, da queste postazioni, oltre che da quelle della sala insegnanti e delle aule, da dove i docenti potranno gestire il proprio registro elettronico. Dette nuove postazioni potranno essere di molto aiuto alle famiglie nelle operazioni di ISCRIZIONE ON LINE. Essendo a disposizione dei genitori, coloro che non sono in possesso di un device personale, attraverso il wifi della scuola e la loro password fornita dall'istituto – una per ciascun genitore/tutore del minore – avranno accesso in autonomia al registro dei professori per visionare la situazione del proprio figlio.</p> <p>Lo scenario a cui si intende giungere è un Istituto: aperto "virtualmente" 24 ore su 24; luogo di incontro e di momenti aggregativi; stimolo ad una connettività costante tra mondo della scuola ed extrascuola.</p> <p>Strategie di intervento per la DISABILITA'</p> <p>Alle postazioni situate nell'open space potranno facilmente accedere gli alunni diversamente abili, supportati costantemente dai loro insegnanti di sostegno e dalle assistenti alle autonomie, essendo anche facilmente raggiungibili dalle sedie a rotelle. Poiché i PC saranno dotati di TRACK BALL dispositivi che costituiscono una valida alternativa per coloro che - adulti o alunni della scuola - , avendo difficoltà nel controllo del movimento delle mani, non riescono a gestire il cursore tramite un comune mouse. TRACK e' una trackball pensata appositamente per i bambini, quindi adatta anche a ragazzi con ritardo cognitivo, che permette di muovere il puntatore ruotando una sfera di grande diametro posta al centro della base dello strumento. Con questo strumento la mano non compie movimenti ampi sul piano.</p> <p>Coerenza con il POF della scuola</p> <p>La finalità principale della scuola è quella di essere inclusiva e dare ad ognuno la possibilità di interagire con gli altri e di imparare, secondo le proprie possibilità. Il nostro Istituto cerca in ogni modo di facilitare anche tramite l'utilizzo di strumenti adatti l'integrazione degli alunni diversamente abili, si veda a tale proposito il PAI del nostro istituto che fa parte integrante del POF.</p> <p>MODELLO DI AMBIENTE</p> <p>Realizzare n. 2 postazioni, dotate di BIG TRACK BALL, dislocate nell'open space della scuola secondaria di I grado di Moretta, dove essendoci la presenza costante dei collaboratori scolastici, che saranno fruibili in tempi predefiniti da allievi (per progetti ed attività individuali), docenti, non docenti e soprattutto dalle famiglie.</p>
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	27/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	CNMM83101G



Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PERSONAL COMPUTER DESKTOP I5	2	€ 712,00
Schermi interattivi e non	MONITOR LCD - LED 21,5"	2	€ 145,00
Ausili hardware per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici da parte di utenti con disabilità	TRACK BALL	1	€ 90,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	STAMPANTE LASER A4	1	€ 140,00
TOTALE			€ 1.944,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: GO WIRELESS

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	GO WIRELESS
Descrizione modulo	1° MODULO
Data inizio prevista	07/01/2016
Data fine prevista	27/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	CNEE83103P CNEE83104Q CNEE83106T CNEE83108X

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Consolle Wireless + Installazione + Add.all'uso	2	€ 4.331,55
Altri dispositivi di fruizione individuale	Cuffia con mic. Doc. + TX/RX DIG. STEREO Wireless	2	€ 225,70
Altri dispositivi di fruizione individuale	Cuffia con mic. All. + TX/RX DIG. STEREO Wireless	34	€ 225,70
Attrezzature di base ed infrastrutture per laboratorio	Valige con moduli ricarica 12 batterie	3	€ 603,90
TOTALE			€ 18.600,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 10955)
Importo totale richiesto	€ 21.984,00
Num. Delibera collegio docenti	7666/A19
Data Delibera collegio docenti	23/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	7526/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	11/11/2015
Data e ora inoltro	27/11/2015 13:03:14
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>GO FASTER</u>	€ 1.944,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>GO WIRELESS</u>	€ 18.600,00	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 20.544,00	
	Totale Spese Generali	€ 1.440,00	
	Totale Progetto	€ 21.984,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.984,00	