



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
CNIC83100E
MORETTA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Competenze chiave europee

8

Risultati a distanza

10



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'IC di Moretta è costituito da tre Scuole dell'Infanzia, otto Primarie e due Secondarie di I grado. I vari plessi presentano un contesto socio-economico prevalentemente di natura agricola e di piccola imprenditoria, con alcune grandi imprese. Moretta, città capoluogo del circolo scolastico, presenta una realtà industriale fiorente, oggi in ripresa a seguito di anni segnati dalle crisi finanziaria e sanitaria globali. La domanda di manodopera, in particolare nelle aziende agricole, ha attratto una consistente percentuale di famiglie straniere di etnie eterogenee. A Moretta sono prevalenti le comunità albanese e romena, ma sono in aumento gli alunni di origine africana e sudamericana; a Polonghera e Casalgrasso è numerosa la comunità indiana/sikh; a Scarnafigi è in aumento il numero di allievi di origine albanese e indiana/sikh. Le possibilità e le esigenze delle famiglie risultano diversificate e mutate rispetto al passato.

Vincoli:

Si registra la difficoltà economica di alcune famiglie legata al caro-vita che influenza la scelta del tempo scuola (inflessione della scelta del tempo pieno legata al costo del buono mensa) sia la possibilità di partecipazione alle attività extra-scolastiche (quota uscite didattiche, acquisto libri di testo).

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è aumentata ed emergono difficoltà sia nel percorso di alfabetizzazione degli alunni sia nella comunicazione e relazione con le famiglie, in particolare per l'assenza di un mediatore linguistico.

**Territorio e capitale sociale****Opportunità:**

Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale: biblioteca, oratorio, campo sportivo, palestre, campi da tennis e padel, bocciodromo. Nei comuni operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che, frequentate dai ragazzi nel tempo libero, arricchiscono la loro formazione umana con una molteplicità di stimoli positivi. Con alcune associazioni sono nate delle collaborazioni per l'attivazione di progetti in ambito culturale, formativo, orientativo e sportivo. In passato, alcune imprese e alcune attività commerciali presenti sul territorio hanno partecipato al cofinanziamento o allo sponsorizzazione di progetti educativo-didattici; fino all'a.s. 2024/2025 il diario scolastico è stato finanziato da un'importante azienda morettese.

Essendo il comprensorio dell'Istituto una realtà territorialmente ampia e composita, il contributo comunale varia a seconda delle dimensioni del paese e del bacino di utenza.

Vincoli:

Un grande problema rimane quello dei trasporti: la scuola secondaria di Moretta ha un bacino d'utenza piuttosto ampio e solo dal Comune di Villanova Solaro è previsto uno scuolabus; il tempo scuola si adatta alle esigenze di trasporto degli studenti dei paesi limitrofi.

Le risorse messe a disposizione dai Comuni non sempre sono sufficienti a soddisfare le esigenze materiali ed educative, in continua crescita.

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Lo stato manutentivo generale delle numerose strutture dell'IC risulta eterogeneo. Accanto a edifici di recente costruzione o in fase di manutenzione straordinaria, altri spazi sono "datati" e richiedono interventi più frequenti. Tutti e tredici i plessi dell'istituto sono dotati di Smartboard di ultima generazione e/o LIM e, in misura diversa, di tablet e notebook. Negli ultimi anni, l'implementazione della strumentazione informatica è stata possibile grazie al finanziamento di passati Fondi Strutturali Europei (FESR) e dei recenti PNRR, nonché grazie al contributo di Comuni e privati.

Vincoli:

Non in tutti i plessi i locali e gli arredi soddisfano le esigenze degli studenti, in particolare di coloro che hanno bisogni educativi speciali.

Nonostante i finanziamenti, in alcuni plessi sono ancora presenti computer portatili e fissi ormai datati e poco adatti a un percorso di educazione digitale degli studenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze in lingua italiana degli studenti.

Traguardo

Migliorare il rendimento scolastico e gli esiti nelle prove standardizzate.
Potenziare la capacità di lettura e di lettura critica degli studenti.
Accogliere e accompagnare gli alunni stranieri di recente immigrazione nel sistema scolastico.

Attività svolte

Visto l'aumento del numero di studenti stranieri, si è provveduto all'incremento delle attività dedicate all'alfabetizzazione e al potenziamento linguistico in tutti e tre gli ordini scolastici.

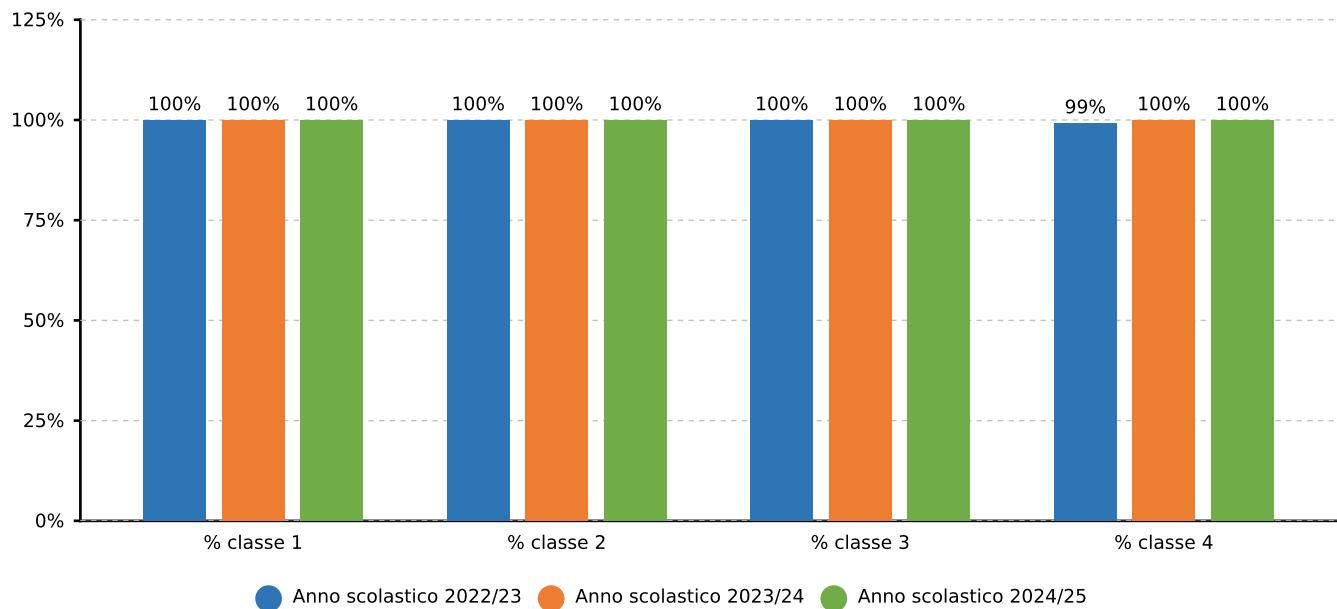
Risultati raggiunti

Si sono registrati progressi sia a livello didattico sia a livello educativo (inclusione scolastica) e i risultati scolastici sono positivi.

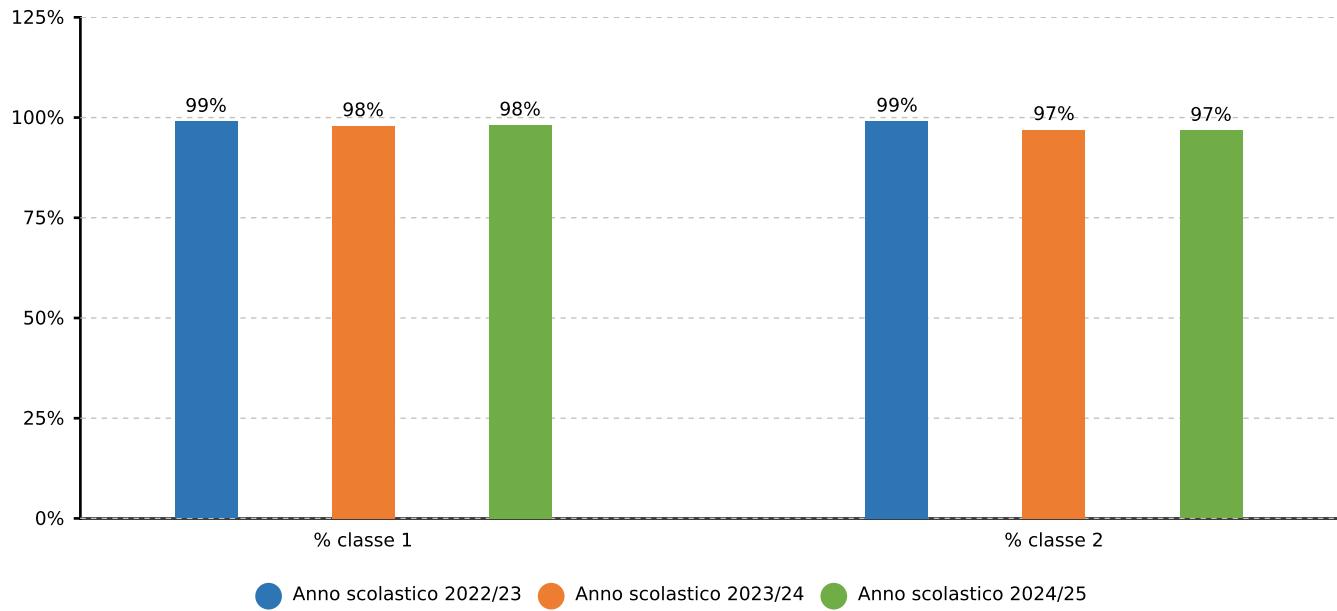
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

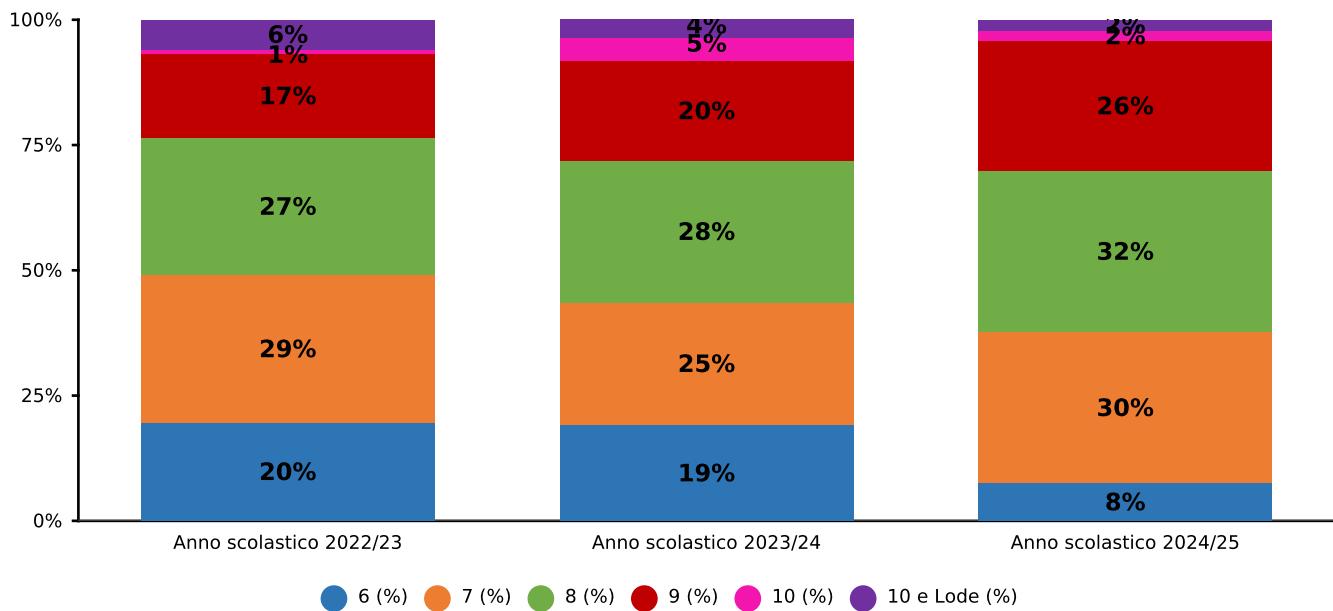


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

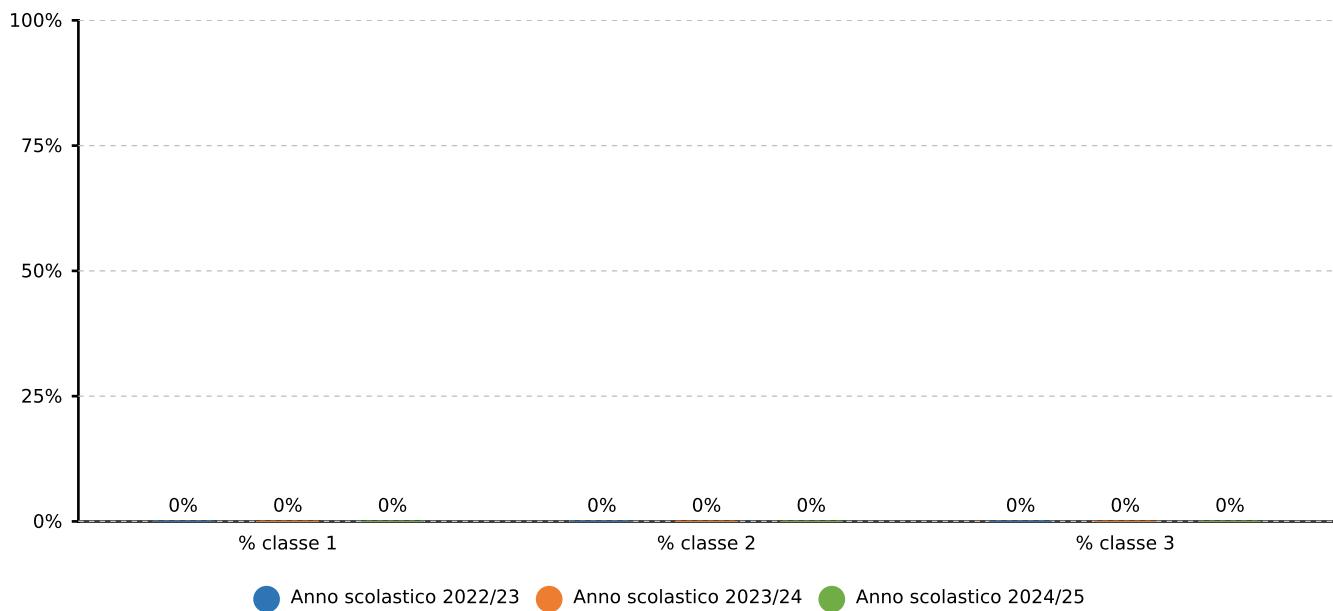




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare il benessere, le relazioni interpersonali degli alunni e favorire i rapporti di collaborazione tra pari.

Traguardo

Potenziare le competenze sociali e civiche. Favorire l'espressione artistica-musicale, l'educazione fisica e la corretta alimentazione. Creare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente che li circonda.

Attività svolte

Nell'ampliamento dell'offerta formativa, largo spazio trovano le attività e i progetti di educazione alla salute (sport e corrette abitudini) e legati al campo artistico-musicale. L'istituto collabora con le associazioni del territorio e con la Scuola di alto perfezionamento musicale di Saluzzo che propongono attività per tutti gli ordini scolastici.

Risultati raggiunti

Le attività proposte costituiscono occasione preziosa per l'inclusione, per il dialogo e il confronto tra gli studenti, per il benessere fisico e mentale.

Evidenze

Documento allegato

[priorità2-es.progetti.pdf](#)

● Competenze chiave europee

Priorità

Rendere gli alunni cittadini del mondo (competenze linguistiche e sociali) e fruitori consapevoli delle tecnologie.

Traguardo

Offrire ai ragazzi occasioni per mettersi alla prova in situazioni concrete con le lingue straniere. Incentivare gli alunni ad acquisire la certificazione europea KET (inglese) Realizzare attività di alfabetizzazione informatica già alla scuola primaria. Rendere consapevoli i ragazzi dei pericoli della rete.

Attività svolte

L'Istituto partecipa al progetto Erasmus+ con mobilità di docenti e studenti della Scuola Secondaria di I grado; in alcuni plessi si attuano progetti linguistici con l'intervento di un esperto esterno madrelingua. Si propone agli studenti delle classi III della Scuola Secondaria la partecipazione al corso KET con possibilità di sostenere l'esame per la certificazione linguistica.

In tutti e tre gli ordini scolastici è attiva la proposta di formazione digitale con attività laboratoriali in orario curricolare ed extra-curricolare.

Nella Scuola Secondaria di I grado sono individuati due docenti referenti per il bullismo e cyberbullismo che, nel corso dell'anno, organizzano attività di riflessione e sensibilizzazione sul tema.



Risultati raggiunti

Come da evidenze indicate, gli studenti che hanno partecipato al KET hanno ottenuto risultati soddisfacenti. Le mobilità sono state accolte con entusiasmo e i ragazzi hanno dimostrato di vivere l'esperienza con serenità e competenza.

In un mondo nel quale le competenze digitali sono sempre più necessarie, le attività proposte dalla scuola risultano di fondamentale importanza e aiutano a rendere le materie di studio più interessanti per i discenti.

Non si sono registrati abbandoni o richieste di trasferimento a causa di atti di bullismo e tutte le situazioni di disagio registrate sono state gestite con impegno e prontezza, quindi risolte.

Evidenze

Documento allegato

KET-ERASMUS2225.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dai diversi plessi nelle prove standardizzate e rendere gli alunni consapevoli delle proprie conoscenze e competenze.

Traguardo

Consolidare i livelli di apprendimento durante il percorso scolastico attivando strategie condivise e momenti di dialogo tra i docenti dei diversi plessi e ordini.
Consolidare nei ragazzi la capacità decisionale che si fonda sulla conoscenza di sé.

Attività svolte

Gli otto plessi della Primaria progettano in parallelo e, nel corso dell'anno, sono previsti momenti di confronto e condivisione dei criteri valutativi e delle attività proposte alle classi. Dall'a.s. 2022/2023 è stata nominata la Funzione Strumentale Primaria con l'obiettivo di coordinare l'attività in parallelo delle Scuole Primarie; la stessa era già prevista per le Scuole dell'Infanzia.

In conformità con le Linee guida per l'Orientamento scolastico, si sono implementati i progetti e le attività volte ad aumentare nei ragazzi la conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie abilità e competenze.

Risultati raggiunti

Le occasioni di dialogo e confronto e l'attività della FS Primaria stanno lentamente portando a una maggiore uniformità dell'offerta formativa dei diversi plessi dell'Istituto.

Le attività di orientamento sono state accolte positivamente dai ragazzi e dalle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

graficiINVALSI.pdf