



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

CNIC83100E: MORETTA

Scuole associate al codice principale:

CNAA83100A: MORETTA

CNAA83101B: CASALGRASSO-CAPOLUOGO

CNAA83102C: MORETTA INFANZIA

CNAA83103D: CARDE'

CNEE83101L: CASALGRASSO - CAPOLUOGO

CNEE83102N: MONASTEROLO SAVIGLIANO CAPOL.

CNEE83103P: VILLANOVA SOLARO - CAPOLUOGO

CNEE83104Q: SCARNAFIGI - CAPOL.

CNEE83105R: CARDE' - CAPOL.

CNEE83106T: MORETTA - CAPOL.

CNEE83107V: INTERCOMUNALE POLONGHERA-FAULE

CNEE83108X: TORRE SAN GIORGIO - CAPOL.

CNMM83101G: MORETTA

CNMM83102L: MORETTA SS SCARNAFIGI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|---------|--|
| pag 35 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 38 | Risultati scolastici |
| pag 44 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 63 | Competenze chiave europee |
| pag 70 | Risultati a distanza |
| pag 78 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| | Processi - pratiche educative e didattiche |
| pag 80 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 87 | Ambiente di apprendimento |
| pag 98 | Inclusione e differenziazione |
| pag 110 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 118 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 124 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 137 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 149 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	166	99,0	103,9	95,2
Scuola primaria	543	383,4	371,9	367,8
Scuola secondaria di I grado	291	261,1	276,3	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	11	2,8	3,3	3,3
Scuola primaria	24	19,8	20,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	14,0	15,4	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	35	13,1	11,0	8,9
Scuola secondaria di I grado	39	26,3	27,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	20,0%	17,2%	17,0%	12,4%
Scuola primaria	13,1%	18,1%	18,5%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	10,7%	15,7%	17,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC83100E	95,28%			✓	
CNEE83101L 5 A	100,00%				✓
CNEE83102N 5 A	94,74%				



				✓	
CNEE83103P 5 A	88,89%			✓	
CNEE83104Q 5 A	100,00%			✓	
CNEE83105R 5 A	85,71%			✓	
CNEE83106T 5 A	90,48%			✓	
CNEE83106T 5 B	100,00%		✓		
CNEE83107V 5 A	100,00%			✓	
CNEE83108X 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola CNIC83100E	74,00%	✓			
CNMM83101G 3 A	85,00%	✓			
CNMM83101G 3 B	66,67%	✓			
CNMM83101G 3 C	59,09%	✓			
CNMM83102L 3 A	80,00%			✓	
CNMM83102L 3 B	85,71%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	3,89%	96,11%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	3,03%	96,97%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC di Moretta è costituito da tre Scuole dell'Infanzia, otto Primarie e due Secondarie di I grado. I vari plessi presentano un contesto socio-economico prevalentemente di natura agricola e di piccola imprenditoria, con alcune grandi imprese. Moretta, città capoluogo del circolo scolastico, presenta una realtà industriale fiorente, oggi in ripresa a seguito di anni segnati dalle crisi finanziaria e sanitaria globali. La domanda di manodopera, in particolare nelle aziende agricole, ha attratto una consistente percentuale di famiglie straniere di etnie eterogenee.

Vincoli

Negli ultimi anni si è registrato un importante aumento degli alunni con certificazione di disabilità fin dalla Scuola dell'Infanzia e una crescita significativa degli studenti con DSA; i dati disponibili non tengono conto delle difficoltà scolastiche non certificate degli alunni NAI. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana comporta difficoltà nella comunicazione e relazione con le famiglie, in particolare per l'assenza di un mediatore linguistico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
	Abruzzo			8,3
	Abruzzo	L'AQUILA		6,1
	Abruzzo	CHIETI		5,9
	Abruzzo	PESCARA		7,4
	Abruzzo	TERAMO		9,4
	Basilicata			7,6
	Basilicata	MATERA		7,3
	Basilicata	POTENZA		6,7
	Campania			17,7
	Campania	AVELLINO		9
	Campania	BENEVENTO		8,6
	Campania	CASERTA		10,1
	Campania	NAPOLI		20,3
	Campania	SALERNO		12,6
	Calabria			16,2
	Calabria	COSENZA		14,1
	Calabria	CATANZARO		15,9
	Calabria	CROTONE		11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA		10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA		13,6
	Molise			9,8
	Molise	CAMPOBASSO		8,5
	Molise	ISERNIA		6,7
	Puglia			11,8
	Puglia	BARI		5,7
	Puglia	BRINDISI		10,8
	Puglia	BARLETTA		6,8
	Puglia	FOGGIA		16,3
	Puglia	LECCE		10,3
	Puglia	TARANTO		10,7
	Sardegna			10,1
	Sardegna	CAGLIARI		8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
		Liguria	10,3
		Liguria	9,9
		Liguria	13,9
		Liguria	10,1
		Liguria	8,8
		Lombardia	12,1
		Lombardia	11,2
		Lombardia	12,2
		Lombardia	8,2
		Lombardia	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale. Nei Comuni operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che, frequentate dai ragazzi nel tempo libero, arricchiscono la loro formazione umana con una molteplicità di stimoli positivi. Con alcune associazioni sono nate delle collaborazioni per l'attivazione di progetti in ambito culturale, formativo, orientativo e sportivo. La domanda di manodopera nelle aziende locali fa sì che il tasso di disoccupazione sia ridotto e ci sia un significativo flusso migratorio in entrata.

Essendo il comprensorio dell'Istituto una realtà territorialmente ampia e composita, il contributo comunale varia a seconda delle dimensioni del paese e del bacino di utenza rendendo possibile la realizzazione di attività e progetti non sempre in ugual misura.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	7,6	7,4	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	2,1	2,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	38,5%	62,2%	53,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	53,8%	96,9%	97,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	61,5%	70,8%	71,0%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	69,2%	85,8%	85,2%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	4,7%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	13,1	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	12	12,2	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		27,1%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	74,6%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	93,2%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,8%	44,2%	37,1%
Lingue		30,5%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	47,5%	63,1%	65,9%
Musica	✓	83,1%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	74,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	79,7%	74,0%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	40,5%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		27,1%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	74,6%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	93,2%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,8%	44,2%	37,1%
Lingue		30,5%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	47,5%	63,1%	65,9%
Musica	✓	83,1%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	74,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	79,7%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		37,5%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	19,0%	20,8%

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		27,1%	28,4%	27,8%
Coding e robotica	✓	74,6%	68,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		6,8%	7,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	76,7%	73,5%
Fotografico		3,4%	4,1%	4,1%
Informatica	✓	93,2%	93,9%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,1%	32,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		27,1%	22,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	15,5%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,8%	44,2%	37,1%
Lingue		30,5%	44,2%	44,2%
Multimediale	✓	47,5%	63,1%	65,9%
Musica	✓	83,1%	77,4%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	74,6%	57,0%	54,0%
Scienze	✓	79,7%	74,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	40,5%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	76,2%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		37,5%	23,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	19,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	51,9%	58,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		20,4%	19,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		7,4%	9,1%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		18,5%	8,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,8%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		1,9%	2,4%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Agorà		38,7%	24,6%	26,9%
Aula Concerti		9,7%	15,0%	18,2%
Aula Magna	✓	64,5%	53,9%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	72,6%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni		35,5%	37,9%	38,0%
Biblioteca classica		83,9%	84,0%	83,1%



	✓			
Biblioteca informatizzata		38,7%	35,1%	27,1%
Cucina interna		46,8%	47,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	83,9%	74,5%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	96,8%	91,2%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,2%	8,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	85,5%	78,8%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,4%	98,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	53,2%	53,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente		69,4%	72,1%	63,6%
Teatro		8,1%	21,5%	29,9%
Altre strutture		17,7%	22,2%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	11	3,8	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		23,3%	28,3%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	10,0%	8,8%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	33,3%	47,2%	49,6%
Palestra		98,3%	95,6%	95,1%



	✓			
Piscina		0,0%	2,5%	1,4%
Altre strutture sportive		20,0%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	17,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	17,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,5			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	43,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	12,5			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	15,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	61,5%	42,4%	43,5%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espansse per disabilità motorie)	0,0%	10,9%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Lo stato manutentivo generale delle numerose strutture dell'IC risulta eterogeneo. I plessi sono dotati di Smartboard di ultima generazione e/o LIM e, in misura diversa, di tablet e notebook; l'acquisto dei supporti tecnologici è stato possibile grazie al finanziamento di passati Fondi Strutturali Europei (FESR) e dei recenti PNRR, ma anche grazie al finanziamento di Comuni, associazioni e privati. I Comuni contribuiscono al successo scolastico degli alunni supportandoli, sebbene in diversa misura in base alle proprie risorse, sia con la dotazione di materiale sia con il pagamento di figure professionali (assistanti alle autonomie).

Ognuno dei tredici plessi che compongono l'IC di Moretta ha proprie caratteristiche. Nonostante il tentativo di uniformare le risorse a disposizione dell'utenza scolastica, non sempre è possibile offrire agli studenti le stesse opportunità sia in termini di spazi sia in termini di dotazioni e strumentazioni digitali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	82%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,8%	15,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		11,5%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,1%	15,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	65,6%	58,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	21,3%	23,2%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		24,6%	19,3%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		8,2%	15,3%	16,2%
Più di 5 anni		45,9%	42,2%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	41,3%	70,7%	66,2%	73,2%
A tempo determinato	27	58,7%	29,3%	33,8%	26,8%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	56,6%	61,2%	52,8%	66,0%
A tempo determinato	46	43,4%	38,8%	47,2%	34,0%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	57,1%	60,6%	56,2%	67,3%
A tempo determinato	27	42,9%	39,4%	43,8%	32,7%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	5,7%	2,9%	2,6%
35-44 anni	38,9%	21,2%	14,4%	12,6%
45-54 anni	22,2%	37,7%	38,1%	36,7%
55 anni e più	33,3%	35,5%	44,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,7%	9,9%	5,8%	6,1%
35-44 anni	29,6%	24,6%	15,5%	13,8%
45-54 anni	38,9%	34,8%	38,0%	36,7%
55 anni e più	27,8%	30,7%	40,6%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	9,5%	10,6%	8,4%
35-44 anni	30,0%	23,3%	23,6%	21,7%
45-54 anni	30,0%	35,1%	33,1%	34,2%
55 anni e più	30,0%	32,1%	32,8%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	6,4%	5,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	13,6%	11,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	5,6%	11,3%	11,5%	12,5%
Più di 5 anni	83,3%	68,6%	71,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	5,8%	5,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	3,6%	8,9%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	19,6%	11,5%	11,6%	11,6%
Più di 5 anni	76,8%	73,9%	72,0%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,7%	9,0%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	22,2%	14,1%	17,5%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	14,8%	14,2%	15,9%	14,7%
Più di 5 anni	59,3%	62,7%	58,2%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	11	9,8	10,3	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	4,2	3,8	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	94,6%	56,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		33,9%	42,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		8,9%	25,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	87,5%	92,7%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	25,0%	35,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Assistente sociale		73,2%	62,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,8%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		19,6%	28,2%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	71,4%	73,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	53,6%	57,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		28,6%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		41,1%	53,6%	47,5%
Esperto esterno di informatica		28,6%	28,2%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		76,8%	66,1%	60,6%
Mediatore culturale		44,6%	41,2%	39,1%
Nutrizionista		7,1%	7,6%	10,2%
Pedagogista		8,9%	13,6%	21,7%
Pediatra		5,4%	4,5%	5,0%
Psicologo	✓	80,4%	85,5%	77,4%
Altra figura professionale		26,8%	32,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	50,0%	67,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		17,9%	12,4%	9,8%
Assistente amministrativo		32,1%	19,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,1%	8,8%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		23,2%	14,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		23,2%	24,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	37,5%	51,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		41,0%	28,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		21,3%	19,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	16,7%	18,6%
Più di 5 anni	✓	26,2%	35,3%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,0%	7,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	5	27,8%	12,2%	12,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7%	12,4%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	10	55,6%	67,5%	66,5%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			66,7%	18,6%
Più di 5 anni	0			8,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,8%	11,4%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,6%	11,7%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	9,2%	12,9%	12,6%
Più di 5 anni	2	66,7%	65,4%	64,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

Dopo due anni di reggenza, a partire dall'a.s. 2024/2025, l'Istituto ha nuovamente avuto un Dirigente scolastico con incarico effettivo e con una buona esperienza professionale. Anche la presenza di un DSGA con incarico effettivo ed esperienza professionale, nonché continuità, è un punto di forza per l'istituto. Il numero dei docenti a tempo indeterminato risulta in crescita (soprattutto su posto comune), sono altresì aumentate le figure professionali con specializzazione per il sostegno; accanto a questi operano insegnanti di potenziamento e figure professionali che collaborano all'inclusione scolastica degli alunni con difficoltà e bisogni educativi speciali.

Il personale ATA non sempre risulta sufficiente per la gestione degli edifici scolastici e degli adempimenti burocratici di un istituto così complesso come è l'IC di Moretta. Nonostante una buona presenza di docenti a tempo indeterminato, il turn over sui posti di sostegno è ancora significativo.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Le insegnanti svolgono un programma vasto e variegato, toccando tutti i campi di esperienza previsti dalle indicazioni ministeriali, anche in modo trasversale tra loro, senza escluderne alcuno. I materiali e gli strumenti utilizzati per lo svolgimento della programmazione includono stimoli audiovisivi e multimediali; l'uso di supporti visivi e immagini in CAA sono una presenza costante per agevolare la comunicazione. A integrazione del curricolo vengono implementati progetti che coinvolgono professionisti ed esterni, ma anche enti locali e aziende, rinnovando di anno in anno le proposte e rendendole stimolanti. Pertanto i feedback degli allievi risultano positivi in termini di interesse e partecipazione. In tutti i plessi vengono individuati momenti per attività individualizzate e personalizzate per i bambini certificati o con Bisogni educativi speciali, rendendo efficace il coordinamento tra insegnanti di sezione e di sostegno. Si constata che la maggior parte delle famiglie rispetta con costanza e continuità la frequenza dei figli alla scuola dell'infanzia. Le aule sono in numero sufficiente ad accogliere i gruppi sezione.

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia, in modo particolare nel primo anno di frequenza, si verificano alcune situazioni problematiche, legate a bambini che manifestano atteggiamenti aggressivi oppositivi, per la maggior parte non ancora segnalate o condivise con i servizi competenti. Ciò complica il normale svolgimento delle attività scolastiche o la creazione di un ambiente relazionale sereno. Spesso queste casistiche derivano da situazioni familiari complesse con le quali a volte è difficile comunicare. Non sempre è possibile dedicare in modo individualizzato o in piccolo gruppo, le attenzioni per chi ne necessita e aule o spazi neutri, per la decompressione o il rilassamento dei bambini nei momenti di sovraccarico sensoriale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CNIC83100E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	99,6%	99,7%	99,9%	99,9%	99,7%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CNIC83100E	98,1%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	97,5%	98,1%
PIEMONTE	97,3%	97,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CNIC83100E	7,5%	30,1%	32,3%	25,8%	2,2%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	17,4%	28,9%	27,3%	19,3%	4,1%	3,0%
PIEMONTE	16,5%	29,2%	28,3%	18,8%	4,0%	3,2%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PIEMONTE	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	0,0%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	3	2	1
Percentuale	0,9%	1,0%	2,4%	1,7%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	1,6%	2,2%	1,8%	1,7%	1,1%
PIEMONTE	2,6%	2,6%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	0,9%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,0%	1,6%	0,7%
PIEMONTE	1,6%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	1
Percentuale	0,0%	1,0%	2,4%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	2,2%	2,1%	2,0%	2,0%	1,5%
PIEMONTE	3,0%	2,8%	2,5%	2,4%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	1,9%	1,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,3%	1,7%	1,3%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Un corpo docente attento e impegnato attiva tutte le strategie necessarie a rendere il percorso scolastico proficuo, andando a predisporre percorsi personalizzati dove necessario, nonché attività di rinforzo, potenziamento e recupero in orario curricolare e, quando possibile, in orario extracurricolare. Per gli studenti più fragili, i docenti sono affiancati da assistenti alle autonomie che offrono supporto prezioso. I risultati scolastici sono soddisfacenti: il numero degli studenti diplomati con la valutazione minima e' calato rispetto agli indicatori del triennio precedente. I trasferimenti in entrata e in uscita sono legati prevalentemente a esigenze di famiglia. Per gli studenti pluriripetenti a rischio dispersione, la scuola propone il percorso LAPIS in collaborazione con l'AFP di Verzuolo: per un monte ore variabile in base ai finanziamenti, i ragazzi individuati dai Consigli di classe hanno la possibilità di svolgere attività laboratoriali professionalizzanti e di sostenere un Esame di Stato semplificato nei contenuti e nella forma del colloquio.

Punti di debolezza

La scuola non sempre dispone di tutte le risorse economiche necessarie alla realizzazione di percorsi di potenziamento e/o recupero finalizzati a supportare gli studenti con difficoltà scolastiche. Non in tutti i Comuni è attivo un servizio di doposcuola, risorsa di grande valore per gli studenti con difficoltà linguistiche e/o nell'apprendimento o che non hanno la possibilità di essere seguiti e aiutati dalla famiglia. L'inserimento in corso d'anno, in particolare durante il II quadrimestre, di studenti stranieri di recente immigrazione e/o l'assenza prolungata per viaggio nel Paese di origine durante l'anno scolastico rendono difficile l'acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare la classe successiva.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti per la Scuola Primaria; per la classe I della Scuola Secondaria di I grado risulta superiore rispetto a provincia e regione ma non rispetto all'Italia, per la classe II della Scuola Secondaria di I grado risulta inferiore rispetto ai tre riferimenti. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali per l'8 e il 9, risulta inferiore per il 10 e per la lode. Sono presenti in numero nettamente inferiore rispetto ai riferimenti gli alunni collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6); risulta significativa la presenza di studenti diplomati con il 7.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	65,5	n.d.	57.80	59.20	60.70
Plesso CNEE83101L	69,2	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	57,5	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	57,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CNEE83103P	48,6	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	48,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE83104Q	70,5	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	70,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	90,0	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	90,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	63,0	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	58,4	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	57,6	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	57,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CNEE83108X	68,6	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	68,6	n.d.	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	61,7	n.d.	55,40	55,60	55,80
Plesso CNEE83101L	77,9	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	77,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	56,4	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	56,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CNEE83103P	36,0	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	36,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE83104Q	61,3	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	61,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	86,7	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	86,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	61,7	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	60,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	62,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	51,1	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	51,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CNEE83108X	60,0	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	60,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					60.40	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	68,6	95,3	4,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83101L	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	66,8	100,0	0,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	70,9	94,7	6,2	84,2	↑	↑	↑
Plesso CNEE83103P	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	60,1	88,9	-3,1	88,9	↔	↔	↓
Plesso CNEE83104Q	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	66,7	100,0	3,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	69,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	69,0	85,7	5,8	78,6	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	72,1	90,5	8,6	90,5	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	76,6	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	56,9	100,0	-8,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNEE83108X	70,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	70,3	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte

Matematica



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.10	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	62,4	95,3	4,3	91,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83101L	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	59,4	100,0	-0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	66,8	94,7	7,6	84,2	↑	↑	↑
Plesso CNEE83103P	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	56,4	88,9	-1,3	88,9	↔	↔	↔
Plesso CNEE83104Q	62,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	62,6	100,0	4,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	63,8	85,7	6,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	64,4	90,5	6,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	69,8	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	51,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	51,0	100,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNEE83108X	52,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	52,0	100,0	-4,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi	76,1	95,3	n.d.	93,7	n.d.	n.d.	n.d.



quinte							
Plesso CNEE83101L	83,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	83,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83102N	85,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	85,6	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83103P	72,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	72,2	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83104Q	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	70,9	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83105R	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	71,0	85,7	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83106T	77,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	78,0	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	76,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83107V	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	60,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83108X	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	77,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					69.50	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	69,9	95,3	n.d.	93,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83101L	78,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	78,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83102N	72,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	72,2	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83103P	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	63,4	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83104Q	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	59,1	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83105R	70,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	70,4	85,7	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83106T	76,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	75,4	90,5	n.d.	90,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	77,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83107V	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	57,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNEE83108X	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	67,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194,90	196,20	193,20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,0	74,0	13,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	204,6	85,0	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3AFP	141,3	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	193,3	66,7	2,1	100,0	↓	↓	↑



Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	197,4	59,1	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	215,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	218,6	80,0	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	212,2	85,7	18,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.60	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,8	74,0	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	213,4	85,0	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3AFP	154,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	201,5	66,7	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	212,9	59,1	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	209,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	204,2	80,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	214,5	85,7	19,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					218.50	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,1	74,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	221,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	220,6	85,0	11,2	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3AFP	184,9	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	210,6	66,7	-3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	232,0	59,1	20,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	227,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	223,0	80,0	7,8	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	232,2	85,7	18,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216.30	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	228,1	74,0	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	223,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	225,2	85,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3AFP	180,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	218,3	66,7	5,4	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	229,7	59,1	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	233,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	229,3	80,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	238,0	85,7	24,0	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC83100E	9,2%	90,8%
Riferimenti		
Piemonte	8,9%	91,1%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	25,0%	75,0%
	18,2%	81,8%



Plesso CNEE83105R - Sezione 5A		
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	37,5%	62,5%
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC83100E	13,6%	86,4%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	5,3%	21,1%	42,1%	26,3%	5,3%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3APP	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	8,3%	25,0%	41,7%	25,0%	n.d.
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	20,0%	20,0%	25,0%	25,0%	10,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	n.d.	10,0%	35,0%	40,0%	15,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	4,8%	19,0%	33,3%	28,6%	14,3%
Situazione della scuola CNIC83100E	9,6%	18,1%	34,0%	28,7%	9,6%
Riferimenti					
Piemonte	14,8%	24,8%	30,8%	20,3%	9,3%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	5,0%	15,0%	30,0%	35,0%	15,0%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3APP	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	8,3%	16,7%	25,0%	41,7%	8,3%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	10,0%	20,0%	15,0%	25,0%	30,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	15,0%	15,0%	30,0%	30,0%	10,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	n.d.	23,8%	28,6%	19,0%	28,6%
Situazione della scuola CNIC83100E	8,4%	18,9%	25,3%	28,4%	18,9%
Riferimenti					
Piemonte	17,2%	24,2%	25,8%	18,1%	14,7%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3APP	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	5,0%	n.d.	95,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC83100E	1,1%	4,3%	94,7%
Riferimenti			
Piemonte	3,2%	13,1%	83,7%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	n.d.	5,3%	94,7%



Plesso CNMM83101G - Sezione 3A			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A FP	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC83100E	n.d.	12,8%	87,2%
Riferimenti			
Piemonte	2,0%	24,9%	73,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	0	3	0	3	2
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	1	6	4	2	1
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	1	1	1	0	0
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	2	0	5	7	5
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	0	0	0	1	5
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	1	4	7	0	1
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	2	4	2	4	4
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	3	1	0	1	2
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	0	3	1	1	2
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
	10,8%	23,7%	21,5%	20,4%	23,7%
Piemonte	29,8%	18,3%	17,7%	7,8%	26,3%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	0	0	1	1	6
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	4	2	1	1	6
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	3	1	0	0	0
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	1	3	3	5	4
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	0	0	0	0	6
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	1	2	3	3	4
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	0	4	2	4	6
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	3	0	2	1	2
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	0	2	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	13,0%	15,2%	15,2%	17,4%	39,1%
Piemonte	31,5%	13,6%	13,6%	10,2%	31,1%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	3	2	2	0	7
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	1	0	5	4	6
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	1	4	2	0	1
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	4	2	3	1	9
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	3	1	1	0	6
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	1	4	4	2	8
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	1	2	2	2	8
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	3	2	1	0	3
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	0	2	0	0	3



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	14,7%	16,4%	17,2%	7,8%	44,0%
Piemonte	28,0%	14,4%	13,5%	13,6%	30,4%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

	Scuola primaria - Classi quinte				
	Matematica				
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	5	0	1	2	6
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	0	1	5	3	7
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	2	0	2	1	3
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	4	2	1	1	10
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	1	2	2	2	5
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	3	1	4	5	6
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	1	1	2	4	7
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	4	1	0	1	3
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	3	0	0	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	19,8%	6,9%	14,7%	16,4%	42,2%
Piemonte	29,4%	13,8%	11,3%	12,6%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	21,8%	78,2%	31,3%	68,7%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	7,0%	93,0%	6,9%	93,1%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	13,6%	86,4%	13,5%	86,5%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	16,0%	84,0%	6,9%	93,1%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	7,6%	92,4%	8,7%	91,3%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CNIC83100E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓		✓		
Intorno alla media regionale					✓
Sotto la media regionale		✓	✓	✓	✓

Situazione della scuola CNIC83100E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓	✓	✓		
Intorno alla media regionale					✓
Sotto la media regionale		✓	✓	✓	✓

Situazione della scuola CNIC83100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione PIEMONTE	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green			pink
Sotto la media regionale		pink	pink	red	red

Situazione della scuola CNIC83100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green			pink
Sotto la media regionale		pink	pink	red	red

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati ottenuti dagli alunni delle classi seconde e quinte della Primaria mostrano un quadro molto positivo per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti. Per quel che riguarda la lingua italiana, la maggior parte degli alunni ha dimostrato una solida padronanza delle competenze fondamentali di letto-scrittura e comprensione del testo. Le performance si attestano in una fascia di risultati che è, nella maggior parte dei casi, superiore o pari alla media regionale e nazionale. Per quel che riguarda gli esiti in Matematica e in Inglese, essi rivelano che, anche in queste discipline, i risultati conseguiti sono superiori o pari alla media regionale e nazionale. I risultati nelle prove standardizzate della scuola Secondaria sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali nella maggior parte delle classi considerate, sia per quanto riguarda Italiano e Matematica sia per le prove di lingua straniera. L'effetto scuola risulta leggermente positivo.

Punti di debolezza

I risultati che in alcune classi specifiche nella scuola Primaria si attestano sotto la media regionale e nazionale non riflettono una criticità diffusa della didattica, ma sono da attribuirsi, nella maggior parte dei casi, al numero particolarmente ridotto di alunni che compongono le classi interessate. In gruppi poco numerosi, le performance di un singolo alunno possono influenzare in modo statisticamente significativo la media complessiva della classe, portandola al di sotto dei dati di riferimento anche in presenza di una preparazione generale adeguata. I dati generali della Secondaria di I grado sono condizionati dalle prove degli studenti che seguono il percorso LAVIS, un progetto orientato allo sviluppo di competenze professionali per gli studenti a rischio dispersione scolastica che prevede la partecipazione ad attività laboratoriali in orario scolastico e che riduce il tempo dedicato allo sviluppo delle competenze cognitive e astratte misurate dalle prove INVALSI.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza



e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.4	18,2%	18,8%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.0	24,9%	24,1%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.0	31,5%	31,6%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.6	25,4%	25,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.3	18,1%	15,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	23,8%	22,2%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	32,4%	33,8%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.5	25,7%	28,4%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4	18,3%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	24,4%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.6	31,4%	33,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.8	25,8%	27,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4	17,9%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1	24,9%	23,1%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.4	31,9%	34,0%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	25,3%	27,3%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	17.6	17,5%	15,0%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	22,7%	20,5%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.8	35,0%	36,8%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.4	24,8%	27,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	17,4%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	22,1%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.3	33,0%	34,2%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.0	27,4%	30,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.1	18,4%	16,4%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.6	25,2%	24,4%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.0	32,1%	33,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.2	24,3%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.4	17,2%	15,0%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1	22,7%	20,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.1	33,9%	35,4%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	26,2%	28,7%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale	
--------	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'attività di osservazione e valutazione degli insegnanti si basa su un curricolo verticale d'istituto e su criteri valutativi condivisi e aggiornati nel rispetto delle ultime indicazioni ministeriali. Nelle scuole dell'Infanzia l'osservazione del livello di competenza raggiunto risulta più immediato rispetto agli ordini superiori per la tipologia di attività proposte. Per la valutazione delle competenze, i docenti utilizzano risorse condivise di varia natura e open free.

Punti di debolezza

Non tutte le competenze chiave risultano osservabili in ugual misura. Non si è ancora raggiunta una valutazione sistematica e ben organizzata delle competenze a livello di istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e i docenti le osservano, le raccordano con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. Un buon numero di bambini mostra un primo sviluppo



delle competenze chiave europee. Un numero significativo di studenti raggiunge un livello intermedio e avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60,40	62,00	61,50
CNIC83100E CNEE83101L - Sezione A	74,29	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N - Sezione A	69,29	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83103P - Sezione A	60,12	89%	↔	↔	⬇
CNIC83100E CNEE83104Q - Sezione A	68,00	90%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R - Sezione A	72,19	77%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T - Sezione A	72,80	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T - Sezione B	75,31	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V - Sezione A	54,30	100%	⬇	⬇	⬇
CNIC83100E CNEE83108X - Sezione A	76,47	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,10	56,00	55,50
CNIC83100E CNEE83101L A	70,20	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	64,08	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83103P A	56,42	89%	↔	↔	↔
CNIC83100E CNEE83104Q A	65,00	85%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	62,69	85%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T A	65,49	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	66,14	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	48,65	100%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83108X A	61,74	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,90	196,40	193,20
CNIC83100E CNEE83101L A	197,72	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E	209,95	95%	↑	↑	↑



CNEE83102N A					
CNIC83100E CNEE83103P A	220,58	88%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q A	208,98	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	203,92	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T A	205,59	91%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	187,78	81%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83107V A	211,58	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	205,23	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,60	200,70	194,90
CNIC83100E CNEE83101L A	214,36	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	206,06	95%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83103P A	214,69	88%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q A	205,17	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	202,03	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T A	220,56	95%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	195,06	81%	↓	↓	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	215,27	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	211,84	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022



Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,30	220,10	215,40
CNIC83100E CNEE83101L A	224,02	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	219,89	95%	↑	↓	↑
CNIC83100E CNEE83103P A	226,93	88%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q A	232,48	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	193,92	100%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83106T A	224,58	91%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	213,57	81%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83107V A	235,72	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	225,30	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			218,50	223,30	215,70
CNIC83100E CNEE83101L A	222,13	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	218,43	95%	↑	↓	↑
CNIC83100E CNEE83103P A	229,15	88%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q A	240,01	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	210,38	100%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83106T A	228,40	91%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	209,89	81%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83107V A	236,80	100%	↑	↑	↑



CNIC83100E CNEE83108X A	227,72	78%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,65	202,74	195,79
CNIC83100E CNMM83101G A	192,29	85%			
CNIC83100E CNMM83101G B	193,07	75%			
CNIC83100E CNMM83101G C	189,21	78%			
CNIC83100E CNMM83102L A	193,75	75%			
CNIC83100E CNMM83102L B	203,91	80%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,20	203,95	195,89
CNIC83100E CNMM83101G A	196	85%			



CNIC83100E CNMM83101G B	197	75%			
CNIC83100E CNMM83101G C	202	78%			
CNIC83100E CNMM83102L A	211	70%			
CNIC83100E CNMM83102L B	198	80%			



Punti di forza

L'attivazione di un curricolo verticale e il confronto tra i docenti dei diversi ordini dell'istituto fa sì che il passaggio dall'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria avvenga con serenità e che gli studenti dispongano dei prerequisiti essenziali all'affrontare la nuova classe. I dati delle prove INVALSI della Scuola Secondaria evidenziano un miglioramento delle competenze al termine del percorso del I ciclo di istruzione. Il percorso di orientamento è prezioso e, nonostante le incertezze legate all'età, gli studenti della classe terza scelgono la scuola Secondaria di II grado con una consapevolezza maggiore rispetto al passato.

Punti di debolezza

Se l'indagine e il confronto sui risultati degli studenti tra la scuola Primaria e la Secondaria di I grado sono possibili e avvengono, gli stessi sono diffidati con le scuole Secondarie di II grado sia per l'elevato numero di alunni licenziati annualmente sia per la molteplicità di istituti superiori dislocati su un vasto territorio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Gli insegnanti dei tre ordini promuovo nella pratica quotidiana e con attività e progetti specifici il benessere a scuola. Nella proposta formativa per il personale scolastico si è tenuto conto delle nuove esigenze degli alunni e sono stati attivati percorsi per rendere la scuola un ambiente sereno, attento ai bisogni degli studenti e il più possibile accogliente.

Punti di debolezza

La scuola si trova a fronteggiare un numero in crescita di alunni con bisogni educativi speciali e le risorse non sempre sono adeguate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Tenendo conto della complessità dell'istituto e delle esigenze specifiche dei singoli bambini, possiamo dire che un numero limitato ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte degli alunni è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,1%	86,1%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	21,5%	32,4%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	69,2%	68,1%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,7%	68,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	10,2%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,9%	92,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	43,1%	57,2%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		91,4%	89,1%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,5%	83,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	21,5%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		5,2%	8,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,1%	91,9%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,4%	57,2%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		89,8%	87,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,6%	94,2%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,1%	83,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,3%	26,5%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	9,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		93,4%	84,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		52,8%	54,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte		61,3%	65,5%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,1%	75,6%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,6%	84,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		32,1%	38,1%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		51,9%	53,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		37,7%	39,1%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,5%	72,0%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		12,3%	10,4%	8,6%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		86,2%	84,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		77,6%	77,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	86,2%	78,1%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,2%	75,6%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	89,7%	82,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,3%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,5%	77,4%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,9%	74,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,3%	53,5%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,5%	80,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,2%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		79,7%	82,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		72,9%	74,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		54,2%	61,2%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,3%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	82,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,9%	94,2%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	94,9%	88,9%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	83,1%	83,4%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		32,2%	42,0%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	94,9%	87,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,9%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	31,0%	25,6%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		48,3%	60,0%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,4%	55,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,6%	65,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,9%	16,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,9%	77,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,1%	47,2%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,6%	60,2%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola è dotata di un curricolo verticale frutto del lavoro condiviso del collegio docenti. La progettazione educativo-didattica è affidata ai consigli di intersezione, di interclasse e ai dipartimenti che si riuniscono tre/quattro volte durante l'anno scolastico. Sono individuate dal collegio docenti funzioni strumentali con l'incarico di raccordo tra i plessi dello stesso grado e tra i diversi gradi di istruzione allo scopo di progettare e orientare la didattica in modo coerente e adeguato a soddisfare le esigenze della comunità scolastica sfruttando le risorse del territorio.

Punti di debolezza

La complessità del nostro istituto rende difficoltosa la progettazione e somministrazione di prove per classi parallele. Le differenze tra i diversi plessi rendono complessa una raccolta comune e sistematica delle esigenze e degli interessi della comunità scolastica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze e gli interessi della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio durante appositi incontri. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per grado scolastico. Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e tutti i docenti sono coinvolti. Si utilizzano criteri e strumenti comuni di osservazione alla Scuola dell'Infanzia e di valutazione alla Scuola Primaria e Secondaria. Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione (Infanzia) e di valutazione (Primaria e Secondaria) comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		82,8%	76,7%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	92,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	3,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,3%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,6%	93,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,9%	89,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	18,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,5%	15,0%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,5%	1,1%
In orario extracurricolare		65,5%	47,4%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,8%	95,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,2%	8,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	88,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,8%	95,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	15,0%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,8%	10,8%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		9,3%	8,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		18,7%	18,7%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne		64,5%	64,5%	53,5%



gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	36,4%	41,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	75,7%	69,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	57,0%	58,0%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	45,8%	36,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	80,4%	81,9%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		16,8%	20,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		30,2%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,9%	1,9%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		29,2%	42,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	59,4%	64,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		22,6%	23,3%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,9%	25,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		22,6%	27,6%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	55,7%	57,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		11,3%	15,6%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,8%	5,8%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,5%	3,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		66,7%	77,1%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,7%	91,3%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		64,9%	56,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		24,6%	28,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	80,7%	80,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		33,3%	54,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,6%	42,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		77,2%	77,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,0%	89,3%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		19,3%	16,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,8%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,1%	47,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	6,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,7%	95,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,1%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		70,7%	66,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,6%	80,5%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	97,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		65,5%	78,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,7%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,7%	88,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	93,1%	93,4%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		67,2%	74,7%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		58,6%	54,1%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		17,2%	19,0%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,3%	10,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		27,6%	19,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,8%	73,6%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	10,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CNIC83100E	CUNEO	PIEMONTE	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,3%	94,1%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		80,4%	80,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	98,1%	89,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,2%	95,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,3%	94,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,0%	83,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,1%	84,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		91,6%	90,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		75,7%	78,0%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		79,4%	78,3%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		34,6%	35,8%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		38,3%	44,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,9%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,9%	86,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		82,8%	86,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	98,3%	93,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	96,5%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,8%	93,3%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,3%	97,0%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,8%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	90,1%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		98,3%	96,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		86,2%	87,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		74,1%	78,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,7%	31,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		29,3%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	17,2%	22,3%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	66,1%	69,5%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		76,3%	84,7%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,8%	90,3%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,2%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	89,8%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	92,9%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		76,3%	87,4%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		93,2%	94,5%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,0%	84,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		67,8%	73,2%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,3%	28,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,8%	35,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,3%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nell'organizzare tempi e spazi, i singoli plessi tengono conto delle esigenze degli studenti e del territorio, cercando di soddisfarle. Gli insegnanti si impegnano nella promozione di relazioni positive in un ambiente accogliente e sereno. La scuola, grazie anche alla formazione e agli spazi allestiti con i fondi del PNRR, cerca di utilizzare metodologie didattiche innovative e adattate agli stili e ai bisogni individuali per aumentare il coinvolgimento degli studenti e sviluppare competenze trasversali. Nella gestione dei conflitti, docenti, Dirigente e famiglia dialogano e si prevedono attività a livello di classe per trasformare i problemi e le divergenze in opportunità di crescita. Impegni, diritti e doveri di scuola, studenti e famiglia per la realizzazione di un ambiente educativo sereno e costruttivo sono stabiliti dal Patto di corresponsabilità, condiviso a inizio anno scolastico e facilmente consultabile nelle prime pagine del diario scolastico.

Punti di debolezza

Gli spazi e le risorse a disposizione dei plessi non sempre soddisfano le esigenze di studenti e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti ed è oggetto di progettazione di plesso. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da un buon numero di studenti. Quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con gli altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise a livello di istituto. I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra gli studenti sono buoni, così come lo sono il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,9%	5,0%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	53,8%	61,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,8%	59,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	77,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		45,2%	53,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,7%	34,6%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,0%	55,5%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,7%	8,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	24,0%	25,3%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	60,3%	74,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,0%	74,9%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	91,4%	92,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		56,9%	67,2%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,5%	44,8%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		74,1%	80,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,6%	49,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,9%	31,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,6%	32,1%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	56,9%	74,1%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,7%	73,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	93,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		56,9%	67,0%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,7%	47,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	79,3%	81,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,1%	77,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		29,3%	33,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		27,6%	31,9%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		56,8%	59,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,0%	79,0%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		73,9%	78,7%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,7%	47,4%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	22,7%	25,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,2%	67,3%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,7%	89,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,5%	92,5%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,9%	62,3%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,3%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,2%	67,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	90,5%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,7%	93,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	67,2%	65,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,0%	23,8%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		8,2%	8,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		34,7%	43,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,2%	52,7%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	22,4%	19,2%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	60,2%	60,1%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	51,0%	43,3%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		27,6%	27,4%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	61,2%	58,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		53,1%	54,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		25,5%	31,7%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		30,6%	42,5%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		34,7%	38,0%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione	✓	15,3%	18,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,2%	82,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		80,7%	69,7%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,8%	22,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,2%	96,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		89,5%	76,9%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,9%	79,9%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	56,1%	51,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	71,9%	70,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,2%	68,9%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,4%	62,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		54,4%	53,0%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	12,3%	17,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,5%	84,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		67,2%	63,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,7%	19,0%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,3%	95,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		82,8%	78,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,0%	82,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,2%	36,9%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		58,6%	66,0%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,7%	68,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,2%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		55,2%	52,8%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	12,1%	17,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,7%	1,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	88,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,2%	49,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,2%	9,4%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		44,8%	25,6%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	19,4%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		10,3%	17,9%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		51,7%	35,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,4%	30,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,7%	84,2%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,1%	47,4%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero		25,4%	33,2%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,7%	84,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	50,8%	55,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,3%	32,6%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,5%	53,7%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		23,7%	28,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	2,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,1%	74,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,1%	40,9%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		27,6%	36,0%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	36,2%	45,4%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,1%	15,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,0%	72,7%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		63,8%	57,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		19,0%	21,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,2%	74,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,2%	40,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		39,0%	56,3%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,6%	78,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,0%	25,5%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,2%	76,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,5%	86,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,9%	20,8%	20,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione è uno degli obiettivi prioritari dell'istituto e, visto l'elevato numero di studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, il collegio docenti ha individuato una funzione strumentale per l'inclusione all'Infanzia e alla Primaria, un referente per l'inclusione alla scuola Secondaria e un referente per gli alunni con DSA. La scuola collabora con l'azienda sanitaria locale, con i servizi di assistenza e con i Comuni per gli assistenti alle autonomie. In tutti e tre gli ordini scolastici sono previste figure di potenziamento che rispondono alle specifiche esigenze dei plessi.

Punti di debolezza

Numerosi docenti di sostegno risultano ancora non in possesso del titolo di specializzazione e con contratto a tempo determinato, questo comporta un significativo turn over ogni anno. L'attività di inclusione va implementata di anno in anno per fronteggiare le difficoltà derivanti da una società sempre più complessa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica.

La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	86,0%	83,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,1%	73,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,4%	93,0%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	65,4%	72,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,0%	73,4%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		55,1%	59,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		32,7%	42,3%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		39,3%	41,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		19,6%	25,8%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		38,3%	40,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		15,0%	17,9%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	96,6%	95,3%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,3%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,3%	97,5%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,0%	85,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	89,7%	80,6%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		81,0%	78,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		46,6%	55,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		24,1%	26,6%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		74,1%	73,1%	71,0%
Altra azione per la continuità		19,0%	22,4%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,5%	93,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	76,3%	80,0%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,3%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,5%	81,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,7%	76,6%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		78,0%	81,8%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		47,5%	54,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,4%	26,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,7%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		22,0%	23,7%	24,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	20,4%	26,1%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		55,6%	49,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		13,0%	16,6%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		11,1%	13,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		9,3%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	2,0%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		7,4%	12,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		13,0%	12,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		22,2%	25,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		24,1%	27,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,1%	11,5%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,4%	11,5%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,3%	12,5%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,0%	71,3%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		61,4%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		12,3%	15,5%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		56,1%	34,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		1,8%	3,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,8%	23,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	3,5%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		24,6%	23,3%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		26,3%	15,5%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,9%	42,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,9%	50,8%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		29,8%	28,3%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		10,5%	14,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,7%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,3%	95,0%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,6%	93,9%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		17,2%	24,1%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	98,3%	94,4%	77,5%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		15,5%	22,8%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	50,0%	65,3%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		31,0%	31,2%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	79,3%	79,9%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,2%	61,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	74,1%	75,4%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		50,0%	61,6%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,0%	27,5%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CNIC83100E	2,5%	4,2%	38,1%	15,8%	22,4%	17,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CUNEO	0,0%	0,0%	20,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	4,4%
PIEMONTE	0,0%	0,0%	21,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	6,4%
Italia	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di



orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,5%	62,5%	59,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CNIC83100E	94,5%	86,2%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	95,8%	86,0%
PIEMONTE	95,4%	84,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti progettano e lavorano in verticale per l'accoglienza e l'orientamento degli studenti. È presente un docente referente all'orientamento per la Scuola Secondaria di I grado. Dall'a.s. 2025/2026 è stata individuata una commissione per la continuità.

Punti di debolezza

La vastità del territorio e dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di II grado rendono difficile il monitoraggio degli esiti e del successo formativo degli ex studenti dell'Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono curate e oggetto di progettazione a lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e orientamento coinvolgendo le sezioni e le classi terminali della scuola dell'Infanzia e Primaria e tutte le classi della Secondaria. La collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi interni all'istituto è ottimale. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone varie attività educative e formative, interne ed esterne, mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa, formativa e lavorativa presente sul territorio. La scuola monitora



i risultati delle proprie attività di continuità e orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo servendosi delle piattaforme ministeriali.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,3%	5,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,1%	14,2%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	51,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		30,6%	29,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,2%	3,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,8%	14,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		44,8%	49,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,2%	32,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,1%	2,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,6%	16,8%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		45,8%	48,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		35,6%	32,4%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento povinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento povinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento povinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CNIC83100E	CUNEO	PIEMONTE	nazionale
Numero di progetti	22	13	15	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.772,7	2.250,8	1.941,5	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,0%	5,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,4%	7,7%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,4%	7,7%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,6%	8,1%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,9%	4,7%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,6%	15,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	9,5%	13,1%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	30,2%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	33,6%	31,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	25,0%	29,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,7%	12,9%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,4%	7,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,0%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,2%	5,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,7%	3,3%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,8%	12,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	41,4%	38,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	31,0%	23,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La commissione incaricata del lavoro sui documenti strategici è rappresentativa dei tre ordini e della comunità scolastica. Il lavoro è finalizzato all'elaborazione di documenti chiari e il più possibile di facile lettura. Le funzioni strumentali e le figure strategiche rendicontano a fine anno scolastico i dati e i risultati concernenti il loro ambito. Tutte le attività e le iniziative promosse dalla scuola sono destinate al perseguitamento delle finalità e delle priorità individuate nel PTOF.

Punti di debolezza

L'elevato numero di attività e progetti attuati al fine di ampliare l'offerta formativa rendono difficoltoso un monitoraggio efficace. Sarebbe necessaria la presenza di una figura o di un gruppo di lavoro incaricato alla lettura e all'analisi delle schede di rendicontazione di tutti i progetti e delle attività educativo-didattiche volta alla restituzione dei risultati al collegio docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione



Motivazione: La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua il monitoraggio delle attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente, sono funzionali all'organizzazione delle attività e prevedono una relazione conclusiva. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,0%	4,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		37,0%	40,4%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,3%	20,6%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		34,8%	34,3%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	4,8	4,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	16.2	15.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	14.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	55.9	57.6	53.0



Competenze linguistiche	1	61.0	55.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	10.3	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	3.7	5.8	6.9
Didattica per competenze	0	14.7	11.0	6.9
Discipline artistiche	0	12.5	9.4	5.9
Discipline scientifiche	0	10.3	7.4	5.2
Discipline STEM	1	26.5	24.9	24.5
Discipline umanistiche	0	9.6	8.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	16.2	19.2	16.0
Inclusione e disabilità	1	50.7	49.2	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.0	8.7	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11.0	7.4	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	8.8	6.0	5.0
Metodologia CLIL	0	32.4	31.1	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	48.5	44.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	22.1	18.9	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.9	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.0	9.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.9	8.3	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.5	5.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	5.1	7.2	9.0
Altra tematica	0	24.3	32.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	64,0%	69,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,8%	6,0%	4,1%
Rete di ambito	0	6,6%	6,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,1%	6,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,9%	8,5%	10,3%



Università	0	3,7%	3,7%	2,9%
Ente locale	0	6,6%	9,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,5%	1,6%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	14,0%	9,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,6%	32,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	19,9%	38,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,2%	9,8%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,4%	5,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,0%	12,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,5%	17,1%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	4,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	58,8%	56,0%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	31,6%	24,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	78,3%			
Competenze linguistiche	8,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	78,3%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	65,2%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	78,3%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	73,6%			
Competenze linguistiche	9,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	73,6%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	70,8%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	73,6%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	9,4%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	77,8%			
Competenze linguistiche	31,7%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	77,8%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	14,3%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	77,8%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	77,8%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,8%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		26,3%	37,9%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,8%	16,6%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	51,3%	39,9%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	6	3,6	3,6	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,9%	9,2%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,6%	7,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,5%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,2%	34,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,5%	3,4%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	7,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	34,2%	33,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	1,8%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,4%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	10,1%	14,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	19,0%	14,5%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	17,7%	17,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,7%	34,3%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	19,0%	20,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,4%	9,0%	5,3%
Gestione documentale	0	27,8%	26,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	7,6%	8,2%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	1	26,6%	25,5%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	1	12,7%	9,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,5%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	12,7%	18,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	15,2%	17,7%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	29,1%	28,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,7%	69,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	12,7%	12,9%	5,9%
Rete di ambito	0	3,8%	8,2%	4,1%
Rete di scopo	0	15,2%	21,7%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	25,3%	15,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	36,7%	31,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,7%	2,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,5%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,8%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,9%	3,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	5,5%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,3%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	4,5%	1,0%	2,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		2,9%	1,5%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	54,5%	11,2%	12,1%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,3%	3,3%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,4%	0,9%	0,8%
Gestione documentale		5,4%	6,7%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	4,5%	0,8%	1,4%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	31,8%	10,4%	9,4%	9,2%
Procedure sul SIDI	4,5%	1,2%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	4,5%	1,1%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,8%	7,6%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Accoglienza	✓	74,6%	78,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,9%	66,0%	62,5%
Continuità	✓	87,3%	86,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		60,4%	55,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,6%	36,7%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,4%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	90,3%	92,7%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		65,7%	67,4%	65,6%
Orientamento		78,4%	76,2%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	94,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	82,1%	74,9%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		65,7%	66,0%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		31,3%	40,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,4%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,0%	51,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		64,9%	63,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		51,5%	44,7%	45,7%
Altro argomento	✓	27,6%	30,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	85,3%	84,7%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'elevato numero di insegnanti consente di disporre di competenze e punti di vista variegati. I docenti si confrontano e condividono materiali ed esperienze con i colleghi del plesso o di dipartimento, vedendo riconosciute la propria esperienza e le proprie competenze personali. L'organico all'autonomia e il personale educativo a supporto degli insegnanti aiutano a sviluppare le priorità educativo-didattiche. Grazie ai fondi del PNRR, l'offerta formativa per i docenti e per il personale ATA è stata ampliata sia nei contenuti sia nel monte ore.

Punti di debolezza

L'elevato numero di insegnanti, così come costituisce un punto di forza, costituisce un punto di debolezza perché le occasioni per il confronto e la condivisione collettiva sono limitate e difficoltose.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale durante gli incontri e le attività di formazione per i docenti e per il personale ATA sono pianificate in coerenza con le esigenze dell'istituto. Sono presenti gruppi di lavoro e la collaborazione tra docenti è più che buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e della disponibilità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,7%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,5%	3,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	11,1%	7,5%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,8%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	5,2%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,9%	8,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,8%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	5,0%	4,7%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,3%	9,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,9%	2,1%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,4%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,3%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1%	6,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,8%	83,7%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,5%	12,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,6%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	5	13,0%	13,9%	16,3%
Regione	0	10,6%	9,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,2%	19,7%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	2,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	10,3%	7,3%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	40,5%	47,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	5,1%	9,0%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,9%	4,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	53,8%	56,8%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,1%	3,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	9,1%	5,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,1%	20,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0	2,1	2,1
Convenzioni	3	14,0	20,3	13,3
Patti educativi di comunità	2	0,4	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	2,2	2,1	2,0
Totale accordi formalizzati	6	13,8	18,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CNIC83100E	CUNEO	PIEMONTE	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	13,7%	14,3%	16,7%
Enti di ricerca	✓	2,8%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,1%	7,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,9%	8,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,3%	9,8%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,5%	12,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	15,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	7,5%	8,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	10,1%	7,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,8%	4,9%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,8%	10,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,9%	5,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,0%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,8%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,7%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	6,7%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,2%	7,9%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,3%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	4,5%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	1,8%	2,6%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,4%	11,0%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,7%	5,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		4,8%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	24%	15,6%	14,6%	17,9%
Scuola primaria	12%	15,6%	14,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	25%	15,6%	14,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC83100E				✓



	Riferimento provinciale CUNEO	25,5%	45,3%	22,6%	6,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	28,6%	41,3%	22,0%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC83100E				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,9%	8,5%	23,6%	67,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,2%	32,3%	54,6%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC83100E				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	2,8%	11,3%	30,2%	55,7%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,0%	12,5%	29,9%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	17,2%	46,6%	31,0%	5,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	23,1%	47,6%	24,8%	4,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	3,4%	41,4%	55,2%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,0%	8,2%	37,7%	54,1%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	12,1%	50,0%	37,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,7%	16,1%	41,7%	41,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC83100E			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	40,7%	42,4%	13,6%	3,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	38,9%	45,8%	13,2%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC83100E				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	15,3%	50,8%	33,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,8%	18,2%	46,6%	34,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC83100E				✓
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	37,3%	42,4%	20,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	3,2%	33,4%	41,6%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	3,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,7%	0,9%
Altra modalità		0,3%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,7%	0,9%
Altra modalità		0,3%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola		0,0%	0,0%	0,0%



dell'infanzia				
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,4%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	15,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,7%	3,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,1%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,6%	10,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,4%	7,5%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,1%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,6%	1,7%	0,9%
Altra modalità		0,3%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		12,6%	17,7%	17,1%
Scuola primaria		14,7%	22,8%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		14,5%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		14,3	28,7	49,6
Scuola primaria (in euro)		11,4	18,6	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8,9	24,2	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha accordi formalizzati con numerosi soggetti esterni, alcuni continuativi da tempo. L'istituto prende parte a cinque reti di collaborazione allo scopo principale di migliorare le pratiche educative e didattiche, nonché per accedere a finanziamenti. Gli accordi formalizzati riguardano servizi di pre e post scuola, mensa, progetti e iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e per l'inclusione degli alunni con disabilità o DSA, iniziative per l'orientamento, eventi e iniziative didattiche, educative, sportive, culturali di interesse territoriale. La partecipazione dei genitori alle votazioni per i rappresentanti di istituto è superiore ai valori di riferimento nazionale e regionale, per ciò che riguarda le scuole dell'Infanzia e le scuole Secondarie di I grado. La quasi totalità dei genitori collabora attivamente alla realizzazione di attività, partecipa ai colloqui collettivi e individuali, prendendo parte a eventi e manifestazioni, nonché a corsi formativi di supporto alla genitorialità organizzati dalla scuola.

La scuola non è capofila di alcuna rete e non tutti i comuni collaborano in ugual misura alle iniziative promosse dall'istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative; le collaborazioni contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa. La scuola promuove attività finalizzate a una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative e momenti di confronto con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa e per la condivisione del regolamento di scuola. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola che sentono direttamente collegate alla crescita e alla formazione dei propri figli.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze alfabetico-funzionale, multilinguistica, digitale e imprenditoriale per la promozione di un apprendimento permanente e la formazione di cittadini consapevoli e competenti.

TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese. Potenziamento delle competenze digitali e della competenza imprenditoriale per migliorare le competenze orientative degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Prevedere prove di istituto simil-INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese a fine anno per le classi IV della Primaria, I e II della Secondaria.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare metodologie didattiche innovative e attive nella didattica quotidiana.

3. Continuità e orientamento

Individuare uno spazio digitale dedicato alla raccolta dei prodotti significativi del percorso alla Secondaria di I grado e all'autovalutazione delle soft skills da parte dello studente.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Prevedere percorsi di formazione interna basati sulla "ricerca-azione" focalizzati sulla didattica per competenze (digitale e imprenditoriale) e sulle metodologie di preparazione alle prove INVALSI.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Promozione del benessere mediante la creazione di un ambiente scolastico stimolante, inclusivo e aperto al territorio nel quale gli studenti acquisiscano gli strumenti necessari ad affrontare in autonomia e con responsabilità la vita sociale.

TRAGUARDO

Riduzione della variabilità degli apprendimenti e promozione del successo formativo. Promozione della salute come base del benessere e del territorio come spazio in cui migliorare apprendimento, cooperazione, autonomia, benessere emotivo e fisico. Potenziamento delle competenze di cittadinanza e di consapevolezza ed espressione culturale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Sviluppare progetti comuni ai plessi dello stesso ordine che integrino le competenze di cittadinanza e l'espressione culturale.
2. Ambiente di apprendimento
Trasformare lo spazio fisico e relazionale affinché aiuti nella promozione di benessere e inclusione.
3. Inclusione e differenziazione
Garantire il successo formativo attraverso la personalizzazione dei percorsi.
4. Continuità e orientamento
Organizzare attività che mettano in relazione le passioni degli studenti con le opportunità offerte dal territorio.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Organizzare l'orario creando "blocchi orari" che permettano uscite sul territorio, attività di laboratorio e compiti di realtà senza frammentare l'apprendimento.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Rafforzare il legame con la comunità locale con progetti che favoriscano la cittadinanza attiva.

