



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

MORETTA

CNIC83100E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MORETTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8082** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'IC di Moretta è costituito da tre scuole dell'infanzia, otto primarie e due secondarie di I grado. I vari plessi presentano un contesto socio-economico prevalentemente di natura agricola e di piccola imprenditoria. Moretta, città capoluogo del circolo scolastico, presentava in passato una realtà industriale fiorente che, progressivamente, ha risentito della crisi finanziaria globale che ha influito negativamente sul tessuto economico del territorio. Negli ultimi anni si è assistito a una lenta ripresa del settore, ma il mutato contesto economico e lavorativo, al quale si è aggiunta la pandemia da Covid-19, ha portato a una variazione delle possibilità e delle esigenze delle famiglie. La domanda di manodopera nei laboratori artigianali e, in particolare, nelle aziende agricole ha attratto una consistente percentuale di famiglie straniere di etnie eterogenee. A Moretta sono prevalenti le comunità albanese e romena, a Polonghera e Casalgrasso quella indiana/sikh.

### Vincoli:

Si registra una difficoltà economica delle famiglie che influisce sia sulla scelta del tempo scuola (inflessione della scelta del tempo pieno) sia sulla possibilità di partecipazione attiva alla vita scolastica ed extra-scolastica (quota gite, acquisto libri di testo). La diffusa precarietà della situazione economica rende difficile l'attuazione di percorsi di inclusione e riduzione del disagio, così come la piena attuazione di strategie e metodologie didattiche innovative. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è moderata ma in costante aumento ed emergono difficoltà che si palesano soprattutto nella comunicazione e relazione con le famiglie, in particolare per l'assenza di un mediatore linguistico.

---

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale: biblioteca, oratorio, campo sportivo, palestre, campi da tennis, bocciodromo. Nei comuni operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che, frequentate dai ragazzi nel doposcuola, arricchiscono la loro formazione umana con una molteplicità di stimoli positivi. Con alcune di queste associazioni sono nate delle collaborazioni per l'attivazione di progetti in ambito culturale, formativo e sportivo. Da quest'anno, dopo la pausa forzata legata alla situazione emergenziale, sono ripartiti alcuni servizi di assistenza (pre-scuola e post-scuola, assistenza agli alunni all'ingresso e all'uscita dai locali scolastici). Negli anni passati, alcune imprese e alcune attività



commerciali presenti sul territorio hanno partecipato al cofinanziamento o allo sponsor di progetti educativo-didattici, una collaborazione che si spera di riprendere in futuro. Essendo il comprensorio dell'Istituto una realtà territorialmente molto ampia e composita, il contributo comunale varia a seconda delle dimensioni del paese e del bacino di utenza.

Vincoli:

Uno dei problemi maggiori rimane legato ai trasporti: la scuola secondaria di Moretta ha un bacino d'utenza piuttosto ampio e solo dal Comune di Villanova Solaro è previsto uno scuolabus. Le risorse messe a disposizione dai comuni non sempre soddisfano le esigenze materiali ed educative.

---

### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Essendo l'Istituto Comprensivo di Moretta costituito da numerosi plessi, lo stato manutentivo generale delle strutture risulta alquanto eterogeneo: accanto a edifici di recente costruzione (scuola dell'infanzia di Cardè e scuole primarie di Faule-Polonghera, Casalgrasso e Monasterolo) altri spazi sono più "datati" e richiedono una costante opera di manutenzione. Tutti e tredici i plessi dell'istituto sono dotati di Smartboard di ultima generazione e/o LIM e, in misura diversa, di tablet e notebook. L'implementazione della strumentazione informatica dell'IC è stata possibile grazie al finanziamento tramite Fondi Strutturali Europei (FESR) n.28966 del 06/09/2021 (Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione), PON FESR n.20480 del 20/07/2021 (Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici) e tramite finanziamento della fondazione CRC nell'ambito del progetto "Laboratorio interattivo 3.0".

Vincoli:

In vista di un'organizzazione rispondente ai criteri di economicità, efficienza ed efficacia, da anni si valutava l'opportunità di uniformare il tempo scuola di tutto l'istituto su cinque giorni. Il vincolo dei trasporti di linea e le richieste delle famiglie hanno portato al mantenimento di un orario su sei giorni nel plesso della secondaria di Moretta fino all'a.s. 2022/2023; in via sperimentale, per l'a.s. 2023/2024 anche la secondaria di Moretta ha proposto l'orario su cinque giorni per i corsi A e C. Nonostante i finanziamenti, alcuni plessi risultano oggi dotati di notebook e computer fissi ormai datati e non adatti a una didattica digitale come è attualmente richiesto. Con i fondi del PNRR si è previsto l'acquisto di nuovi dispositivi sia per le primarie sia per le secondarie.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche dell'Istituto Comprensivo sono individuate sulla base delle *"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"*.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

*"La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini da 3 a 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura (...). Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza"*.

Finalità generali:

- consolidare l'identità attraverso la conoscenza di sé e dello stare con gli altri;
- sviluppare l'autonomia;
- acquisire le competenze;
- vivere le prime esperienze di cittadinanza.

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria *"mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali"*.

Obiettivi educativi:

- costruire una positiva immagine di sé;
- acquisire autonomia nella gestione di se stessi e del lavoro scolastico;
- partecipare in modo attivo alla vita della scuola e assumere comportamenti responsabili;
- accettare le diversità;
- rispettare le regole della convivenza civile, maturando un atteggiamento partecipe e propositivo;
- controllare e superare atteggiamenti individualistici e acquisire un atteggiamento cooperativo;
- imparare a operare scelte consapevoli.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



La Scuola Secondaria di primo grado accoglie allievi nel periodo pre-adolescenziale, proseguendo l'orientamento educativo, elevando il livello di educazione e d'istruzione personale, accrescendo la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà, costituendo la premessa indispensabile per l'ulteriore crescita nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

Obiettivi educativi:

- promuovere processi formativi e creare, attraverso le conoscenze e le abilità, occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni;
- aiutare lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, per permettere alle generazioni di affrontare in modo più consapevole e responsabile le scelte future;
- favorire l'iniziativa del soggetto per lo sviluppo fisico, psichico e intellettuale per permettergli di definire e di conquistare la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale;
- accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza; radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno;
- una volta individuati i bisogni e i disagi dei preadolescenti, intervenire e offrire adeguate risposte con il coinvolgimento delle famiglie, di personale competente e dei soggetti educativi extra-scuola quali gli enti locali, le formazioni sociali, la società civile presente sul territorio.

La programmazione educativo-didattica di tutte le classi, in coerenza con le indicazioni previste nei rispettivi ordini di scuola, dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;
- attività di sostegno agli alunni diversamente abili e/o con bisogni educativi speciali;
- piani individualizzati per alunni con DSA e BES;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa;
- percorsi di educazione digitale.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sia in italiano sia in inglese e francese, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria;





educazione all'autoimprenditorialità.

5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
7. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
8. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
9. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti e delle studentesse.
10. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti e delle studentesse.

#### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il presente Piano si basa sul processo di autovalutazione d'Istituto riportato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Facendo riferimento al RAV per l'analisi del contesto territoriale e sociale, delle risorse finanziarie, strumentali ed umane, degli esiti degli apprendimenti e della descrizione dei processi, si evidenziano le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che direzionano le future attività.

#### I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto comprensivo di Moretta si caratterizza, da sempre, per l'investimento nei processi educativo-didattici che, concretamente, operano a favore di una reale inclusione, al fine di garantire a tutti gli allievi il successo scolastico, valorizzando la centralità della persona e favorendo lo sviluppo dell'autonomia.

Il team docente opera elaborando i seguenti documenti:

- il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI), basato sull'analisi del Profilo Descrittivo e di Funzionamento fornito dall'ASL (L. 104/92), per gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione;
- un *Piano Didattico Personalizzato* (PDP), condiviso con l'ASL, per alunni in possesso o privi di certificazione attestante l'eventuale presenza di bisogni educativi speciali (L. 170/2010; *Direttiva BES* del 27/12/2012).

A livello d'istituto, è istituito il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), incaricato della redazione del *Piano annuale per l'inclusione* (PAI), documento che realizza un sintesi delle esigenze educative speciali del circolo, effettuata a partire dalla rilevazione dei casi presenti nei diversi ordini dell'istituto. Il GLI, nella fattispecie, opera raccogliendo la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere e garantendo supporto ai colleghi, in merito alle strategie metodologiche funzionali alla gestione di particolari situazioni specifiche.





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## Le priorità essenziali del PTOF

In rapporto all'ampliamento dell'offerta formativa, l'obiettivo è quello di porre in essere proposte progettuali al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione, del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci relativi al curriculum verticale, dell'innovazione tecnologica.

La progettazione curricolare si articolerà in modo da privilegiare:

- il potenziamento e il recupero delle competenze in lingua Italiana e matematica;
- il potenziamento della lingua inglese parlata;
- l'orientamento verso le tematiche dell'inclusione, dell'intercultura, della cittadinanza e della costituzione;
- la predisposizione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti;
- il potenziamento delle attività inclusive e di orientamento.

Si evidenzia l'attenzione all'innovazione digitale (degli spazi e delle competenze) sia in campo didattico sia in campo amministrativo.

Per il potenziamento delle competenze digitali degli alunni, la Scuola richiede ai ragazzi di interfacciarsi in modo sistematico con la piattaforma Google Workspace for Education, il cui utilizzo comporta l'acquisizione di abilità specifiche di base in campo informatico.

Si promuove l'utilizzo delle tecnologie nell'apprendimento sia a scuola sia a casa, non solo perché integranti della didattica al giorno d'oggi (come previsto dal PNSD), ma anche perché le competenze digitali sono fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personale, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e per l'occupazione.

## I progetti consolidati

La progettualità dell'Istituto comprende quattro aree essenziali:

1. Progetti orientati al potenziamento disciplinare: attività di potenziamento delle competenze



linguistiche e delle competenze logico-matematiche.

Per il potenziamento della lingua inglese verranno svolti i progetti KET ed Erasmus.

L'Istituto Comprensivo ha aderito al ConsorzioUSR Piemonte accreditatosi all'Erasmus PLUS-azione KA121- 2021/2022. L'USR Piemonte pianificherà e assegnerà le mobilità ai singoli Istituti Scolastici in base al Piano di Sviluppo Europeo dell'Accreditamento e alle esigenze segnalate dagli Istituti.

L'Istituto ha aderito alla proposta di presentazione di un progetto di partenariato con una scuola polacca, capofila, e una scuola turca; il progetto dal titolo "Integrazione e tolleranza" mira a sviluppare le abilità comunicative in inglese, scambiare esperienze e utilizzare le TIC.

2. Attività di educazione alla cittadinanza: a quest'area appartengono le attività per la lotta al cyberbullismo e bullismo, educazione alla legalità, conoscenza e tutela del territorio. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 l'istituto si è dotato di un documento di e-Policy e, tenuto conto della crescita significativa dei casi di bullismo online e della fragilità dei ragazzi, si sono individuati due referenti al cyberbullismo, uno per la scuola secondaria di Moretta e uno per quella di Scarnafigi. Si prevedono collaborazioni con il Comune e associazioni del territorio per educare gli studenti di tutti gli ordini allo sviluppo sostenibile e alla cultura della legalità.

3. Progetti artistico-musicali: a quest'area appartengono le attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono l'approfondimento, l'approccio pratico, creativo e specializzato con le educazioni, allo scopo di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico, musicale e creativo.

4. Progetti sportivi: a quest'area appartengono le attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.

Per le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, a integrazione della sezione dedicata, si rimanda alla [scheda sintetica dei progetti](#) attivati per l'anno scolastico 2024/2025, organizzati in base alla priorità del RAV cui si collegano e organizzati per plesso.

### **Organico dell'autonomia**

Le priorità essenziali, la progettualità consolidata e le quattro aree che raccolgono la tradizione di offerta formativa dell'istituto hanno necessariamente orientato le richieste in fatto di organico dell'autonomia: è stato infatti indicato il fabbisogno di docenti appartenenti alle aree linguistica (lettere e lingua inglese), matematico-scientifica, artistico musicale e motoria.



In base alle disponibilità regionali e provinciali, sono state attribuite all'istituto le seguenti risorse: - un docente di potenziamento per la Scuola dell'Infanzia; - docenti di potenziamento per la Scuola Primaria; - un docente di Musica alla Scuola Secondaria di I grado.

L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di Legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto: garantisce infatti la presenza delle risorse umane necessarie per sviluppare le priorità didattico-educative e rispondere al fabbisogno di ore di supplenza dell'istituto.

### Insegnamenti e quadri orario

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Monte ore settimanali
Moretta	40 h
Casalgrasso	40 h
Cardè	40 h

#### SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Monte ore settimanali
Moretta	27 h (tempo normale)
	40 h (tempo pieno)
Cardè	27 h
Casalgrasso	27 h
Monasterolo di Savigliano	27 h
Polonghera-Faule	27 h
Scarnafigi	27 h
Torre San Giorgio	27 h
Villanova Solaro	27 h

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO MORETTA**

Tempo ordinario (30 ore)	Monte ore settimanali
Italiano, Storia e Geografia	9 h
Matematica e Scienze	6 h
Tecnologia	2 h
Inglese	3 h
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2 h
Arte e immagine	2 h
Scienze motorie e sportive	2 h
Musica	2 h
Religione cattolica	1 h
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1 h

Tempo prolungato (36 ore di cui 3 di mensa)	Monte ore settimanali
Italiano, Storia e Geografia	10 h
Matematica e Scienze	7 h
Tecnologia	2 h
Inglese	3 h
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2 h
Arte e immagine	2 h
Scienze motorie e sportive	2 h
Musica	2 h
Religione cattolica	1 h
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	2 h

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO SCARNAFIGI**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Tempo ordinario	Monte ore settimanali
Italiano, Storia e Geografia	9 h
Matematica e Scienze	6 h
Tecnologia	2 h
Inglese	3 h
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2 h
Arte e immagine	2 h
Scienze motorie e sportive	2 h
Musica	2 h
Religione cattolica	1 h
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1 h



## Scelte organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure che operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di fornire agli alunni un progetto formativo di qualità.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, costituito dai due collaboratori del Dirigente;
- le funzioni strumentali, che lavorano sulle aree strategiche;
- lo staff organizzativo, costituito dai referenti dei tredici plessi;
- i referenti e gli incaricati di supporto alla didattica;
- il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e il personale ATA;
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e DS, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antiincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.