



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

101.444,96 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

MORETTA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CNIC83100E

### Città

MORETTA

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

ALESSANDRA

### Cognome

TUGNOLI

### Codice fiscale

TGNLSN65P50A944J

### Email

alessandra.tugnoli@gmail.com

### Telefono

333564368

## Referente del progetto

### Nome

Cristina

### Cognome

Faccin

### Codice Fiscale

FCCST87C66B791C

**Email**

cristina.faccin@istitutocomprensivomoretta.it

**Telefono**

3398528269

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C44D23002480006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38988

**Titolo progetto**

Esploriamo il mondo con le STEAM

**Descrizione progetto**

Al fine di rafforzare negli studenti del nostro IC lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo, intendiamo intraprendere dei percorsi che possano preparare gli studenti e i docenti ad affrontare una nuova tipologia di didattica che gli permetta di affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. All'interno del progetto abbiamo deciso di aggiungere Arte, disciplina importante nel primo ciclo di istruzione che consente l'espressione creativa di bambini e ragazzi attraverso un'ampia varietà di mezzi, che insegna agli studenti a costruire e creare, a descrivere e conoscere, potenziando così fiducia, curiosità e collaborazione accanto a innovazione e pensiero critico. Le metodologie didattiche innovative sulle quali intendiamo puntare sono la laboratorialità e il learning by doing, il problem posing e il problem solving, l'apprendimento cooperativo e una didattica attiva che ricorre con costanza alle tecnologie. Nei percorsi dedicati ai tre plessi della scuola dell'Infanzia si intendono sviluppare attività di coding e robotica in orario curricolare, acquistare robottini educativi in aggiunta a quelli già presenti e un proiettore interattivo per lo sviluppo delle prime competenze digitali. Nella scuola Primaria il progetto prevede l'avvio di attività di digital storytelling e di gamification per avvicinare gli studenti alle tecnologie digitali, insegnandogli a utilizzarle in modo non solo creativo ma anche critico; attività di coding sia con robot sia unplugged e di realizzazione di progetti con l'utilizzo della stampante 3D. Con parte dei fondi a disposizione si prevede l'acquisto di strumenti di robotica educativa per soddisfare le esigenze degli otto plessi che compongono l'istituto, pc e materiale di consumo. Nei due plessi della scuola Secondaria si ipotizzano attività di coding con gli mBot negli spazi STEM, di logica matematica e di percorsi per imparare l'utilizzo di software volti sia alla promozione della parità di genere sia all'orientamento per la prosecuzione degli studi. A questi si intende aggiungere la proposta di corsi in orario extrascolastico per la creazione di contenuti digitali e l'utilizzo della stampante 3D, sviluppare conoscenze interdisciplinari e competenze pratiche legate al mondo dei podcast e mettere in pratica l'approccio STEAM nell'azione curricolare, potenziando le lingue come veicolo della conoscenza scientifica e incuriosendo gli alunni attraverso stimoli artistici, che conducono alla co-costruzione di percorsi pluridisciplinari mediati dall'inglese e dalla tecnologia. Tutte le attività sopracitate sono in linea con gli acquisti effettuati con i fondi dell'azione Next generation classroom (PNRR - Investimento 3.2 - Scuola 4.0 - Next generation EU). Al fine di potenziare le competenze linguistiche degli studenti si intende offrire all'utenza delle scuole Secondarie di I grado l'occasione di lavorare con un docente madrelingua in orario curricolare, nonché prevedere per coloro che intendono ottenere la certificazione linguistica l'occasione di preparare lo speaking dell'esame con il supporto dello stesso. Gli interventi, rivolti ai docenti e agli studenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e verranno adottate metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

**Data inizio progetto prevista**

12/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Attività associate all'intervento

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 2.373,00 €               | 25              | Compilato  | 59.325,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.106,00 €               | 1               | Compilato  | 1.106,00 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 1.582,00 €               | 11              | Compilato  | 17.402,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 2.733,16 €               | 1               | Completato | 2.733,16 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

80.566,16 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

In base all'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con l'analisi del nostro RAV e quando definito successivamente nel PTOF, crediamo che sia importante introdurre nuovi metodi di apprendimento basati su esperimenti laboratoriali, giochi e non sulla semplice trasmissione di nozioni. Puntando all'acquisizione di competenze fondamentali, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi, garantiremo agli studenti e alle studentesse gli strumenti per vivere in un mondo più innovativo e tecnologico. L'ipotesi progettuale prevede la verticalizzazione e la condivisione dei progetti in tutti e tre gli ordini di scuola quindi nei 13 plessi che comprendono il nostro istituto.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Una modernità sempre più complessa e in costante mutamento richiede una prospettiva interdisciplinare che consente l'integrazione di abilità provenienti da discipline diverse e che intrecci teoria e pratica per lo sviluppo di competenze trasversali. Nei percorsi dedicati ai tre plessi della scuola dell'Infanzia si intendono sviluppare attività di coding e robotica in orario curricolare, l'acquisto di robottini educativi in aggiunta a quelli già presenti e un proiettore interattivo per lo sviluppo delle prime competenze digitali. Nella scuola Primaria il progetto prevede l'avvio di attività di digital storytelling e di gamification per avvicinare gli studenti alle tecnologie digitali, insegnandogli a utilizzarle in modo non solo creativo ma anche critico; attività di coding sia con robot sia unplugged e di realizzazione di progetti con l'utilizzo della stampante 3D. Con parte dei fondi a disposizione si prevede l'acquisto di strumenti di robotica educativa per soddisfare le esigenze degli otto plessi che compongono l'istituto, pc e materiale di consumo. Nei due plessi della scuola Secondaria si ipotizzano attività di coding con gli mBot negli spazi STEM, di logica matematica e di percorsi per imparare l'utilizzo di software volti sia alla promozione della parità di genere sia all'orientamento per la prosecuzione degli studi. A questi si intende aggiungere la proposta di corsi in orario extrascolastico per la creazione di contenuti digitali e l'utilizzo della stampante 3D, sviluppare conoscenze interdisciplinari e competenze pratiche legate al mondo dei podcast e mettere in pratica l'approccio STEAM nell'azione curricolare, potenziando le lingue come veicolo della conoscenza scientifica e incuriosendo gli alunni attraverso stimoli artistici, che conducono alla co-costruzione di percorsi pluridisciplinari mediati dall'inglese e dalla tecnologia. Tutte le attività sopracitate sono in linea con gli acquisti effettuati con i fondi dell'azione Next generation classroom (PNRR - Investimento 3.2 - Scuola 4.0 - Next generation EU). Al fine di potenziare le competenze linguistiche degli studenti si intende offrire all'utenza delle scuole Secondarie di I grado l'occasione di lavorare con un docente madrelingua in orario curricolare, nonché prevedere per coloro che intendono ottenere la certificazione linguistica l'occasione di preparare lo speaking dell'esame con il supporto dello stesso.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune                    |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| CNAA83102C                       | INFANZIA MORETTA         | MORETTA                   |
| CNMM83102L                       | SECONDARIA SCARNAFIGI    | SCARNAFIGI                |
| CNMM83101G                       | SECONDARIA MORETTA       | MORETTA                   |
| CNAA83103D                       | INFANZIA CARDE'          | CARDE'                    |
| CNAA83101B                       | INFANZIA MORETTA         | CASALGRASSO               |
| CNEE83101L                       | PRIMARIA CASALGRASSO     | CASALGRASSO               |
| CNEE83102N                       | PRIMARIA MONASTEROLO     | MONASTEROLO DI SAVIGLIANO |
| CNEE83104Q                       | PRIMARIA SCARNAFIGI      | SCARNAFIGI                |
| CNEE83105R                       | PRIMARIA CARDE'          | CARDE'                    |
| CNEE83106T                       | PRIMARIA MORETTA         | MORETTA                   |

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso       | Comune            |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| CNEE83107V                       | INTERCOMUNALE FAULE POLONGHERA | FAULE             |
| CNEE83108X                       | PRIMARIA TORRE SAN GIORGIO     | TORRE SAN GIORGIO |
| CNEE83103P                       | PRIMARIA VILLANOVA SOLARO      | VILLANOVA SOLARO  |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il pensiero computazionale si configura oggi come quarta abilità di base dopo leggere, scrivere e fare di conto. Per questo abbiamo pensato di inserirlo fin dai primi anni di scuola. Alla scuola dell'infanzia con l'acquisto del pavimento interattivo CampusPlay, dispositivo di proiezione che rende interattivi pavimenti e tavoli, progettato appositamente per esercizi, giochi e tante altre attività basate sulla psicomotricità assieme a un ampio set di contenuti multimediali ed esercizi di coding in forma di gioco. Nella scuola secondaria e primaria, in continuità con la scuola dell'infanzia, con modalità diverse è previsto l'utilizzo delle Bee Bot. Sembra un comune giocattolo che cammina sul pavimento ma, in realtà, il suo utilizzo e l'interazione che gli alunni possono avere con esso sono stati studiati e ideati in modo da insegnare loro a sviluppare la logica, a mettere in atto esperienze di astrazione, ad apprendere concetti spaziali e a contare.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Il nostro progetto prevede una continuità trasversale tra la scuola primaria e la scuola secondaria. L'obiettivo è quello di dare concretezza alla lezione teorica, passando dall'idea dell'oggetto fino alla sua realizzazione tridimensionale, mediante l'utilizzo di programmi di progettazione e stampa 3d.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In una società sempre più orientata verso la tecnologia ad uso educativo, per il lavoro e per l'interazione sociale, lo sviluppo di determinate competenze digitali diventa cruciale. Il progetto si prefigge come obiettivo, fin dalla scuola primaria, lo sviluppo delle 5 aree di competenza digitale previste del DigComp 2.2. Dal gestire i dati, le informazioni e i contenuti digitali all'interno di un ambiente strutturato, alla comunicazione delle informazioni attraverso la realizzazione di podcast o esercitare la cittadinanza mediante lo storytelling, la programmazione di piccoli robot e l'utilizzo creativo di tecnologie digitali nel mondo dell'arte.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Le studentesse rappresentavano più della metà della popolazione studentesca universitaria. Fin dall'infanzia abbiamo l'obiettivo di incentivare l'avvicinamento alle discipline STEM integrandole nei programmi di studio e sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il progetto prevede, nella scuola secondaria, la partecipazione di un docente madrelingua nelle ore curricolari d'inglese e francese, per lo sviluppo delle competenze di speaking in lingua nelle classi terze. Il gruppo di alunni che affronterà il progetto KET in orario extrascolastico, avrà a disposizione un docente madrelingua per la preparazione all'esame orale.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un'offerta formativa all'avanguardia, i docenti interni che terranno i corsi per gli studenti, si formeranno attraverso il progetto sviluppato con il PNRR 2.1. La formazione degli alunni, tenuta da personale esterno, coinvolgerà attivamente esperti ed enti di formazione, offrendo così agli studenti opportunità di apprendimento avanzato soprattutto in ambito linguistico, scientifico e d'orientamento.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole certificate di lingua inglese e francese.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Imprese del territorio

- Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che coinvolgano l'interesse degli studenti. Del gruppo faranno parte: il primo collaboratore del dirigente scolastico, l'animatore digitale, i docenti con funzione strumentale (infanzia, primaria e informatica), i docenti delle discipline scientifiche e di materie linguistiche e il docente con incarico all'orientamento. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative e pianificare attività future.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €         | 15                      | 1.695,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 678,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 2.373,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**  
25

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
250

**Importo totale (numero edizioni)**  
59.325,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor   | Costo orario    | 79,00 €          | 10                      | 790,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 316,00 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 1.106,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

5

**Importo totale (numero edizioni)**

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale  | Costo orario    | 113,00 €                | 10              | 1.130,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 452,00 €       |
|                 |  |                 | Importo totale attività |                 | 1.582,00 €     |

**Numero di edizioni dell'attività**

11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

99

**Importo totale (numero edizioni)**

17.402,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 80.38                   | 2.732,92 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 2.732,92 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo   | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 3.245,20 €               | 6               | Compilato  | 19.471,20 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 1.407,60 €               | 1               | Completato | 1.407,60 €     |

### Totale richiesto per l'intervento

20.878,80 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Fornire al personale scolastico le conoscenze linguistiche e le competenze comunicative per agevolare il conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese ai livelli B1, B2. Incontri online in modalità sincrona con docenti qualificati. Offrire a docenti con diversi gradi di esperienza le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative CLIL per insegnare inglese e altre discipline in lingua in modo motivante usando al meglio i mezzi messi a disposizione dalla tecnologia, con un approfondimento dedicato all'intelligenza artificiale. Corso online con materiali e risorse didattiche.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua  |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 2               | 6              | INGLESE |
| Livello B2 | 1               | 6              | INGLESE |
| Livello C1 | 0               | 0              | 0       |
| Livello C2 | 0               | 0              | 0       |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte               |
|--------------|----------------|------------------------------------|
| 1            | 5              | STEM linguistiche e antropologiche |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto  | Costo orario    | 122,00 €         | 19                      | 2.318,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                         | 927,20 €       |
|                 |  |                 |                  | Importo totale attività | 3.245,20 €     |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

19.471,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 41.4                    | 1.407,60 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 1.407,60 €     |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.