



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CNIC83100E: MORETTA

Scuole associate al codice principale:

CNAA83100A: MORETTA
CNAA83101B: CASALGRASSO-CAPOLUOGO
CNAA83102C: MORETTA INFANZIA
CNAA83103D: CARDE'
CNEE83101L: CASALGRASSO - CAPOLUOGO
CNEE83102N: MONASTEROLO SAVIGLIANO CAPOL.
CNEE83103P: VILLANOVA SOLARO - CAPOLUOGO
CNEE83104Q: SCARNAFIGI - CAPOL.
CNEE83105R: CARDE' - CAPOL.
CNEE83106T: MORETTA - CAPOL.
CNEE83107V: INTERCOMUNALE POLONGHERA-FAULE
CNEE83108X: TORRE SAN GIORGIO - CAPOL.
CNMM83101G: MORETTA
CNMM83102L: MORETTA SS SCARNAFIGI



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	586	398,5	384,6	359,6
Scuola secondaria di I grado	305	263,9	277,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	18,4	18,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	18	12,6	13,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	13,4	11,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	34	26,0	25,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,0%	17,0%	17,3%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	16,3%	15,1%	15,0%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC83100E	93,60%		✓		
CNEE83101L 5 A	93,75%			✓	
CNEE83102N 5 A	100,00%				✓



CNEE83103P 5 A	100,00%	✓			
CNEE83104Q 5 A	93,33%			✓	
CNEE83104Q 5 B	100,00%		✓		
CNEE83105R 5 A	100,00%		✓		
CNEE83106T 5 A	82,35%			✓	
CNEE83106T 5 B	83,33%	✓			
CNEE83107V 5 A	100,00%			✓	
CNEE83108X 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC83100E	75,96%		✓		
CNMM83101G 3 A	75,00%			✓	
CNMM83101G 3 B	85,00%			✓	
CNMM83101G 3 C	60,87%	✓			
CNMM83102L 3 A	75,00%		✓		
CNMM83102L 3 B	90,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	12,05%	87,95%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	6,29%	93,71%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC di Moretta è costituito da tre scuole dell'infanzia, otto primarie e due secondarie di I grado. I vari plessi presentano un contesto socio-economico prevalentemente di natura agricola e di piccola imprenditoria. Moretta, città capoluogo del circolo scolastico, presentava in passato una realtà industriale fiorente che, progressivamente, ha risentito della crisi finanziaria globale che ha influito negativamente sul tessuto economico del territorio. Negli ultimi anni si è assistito a una lenta ripresa del settore, ma il mutato contesto economico e lavorativo, al quale si è aggiunta la pandemia da Covid-19, ha portato a una variazione delle possibilità e delle esigenze delle famiglie. La domanda di manodopera nei laboratori artigianali e, in particolare, nelle aziende agricole ha attratto una consistente percentuale di famiglie straniere di etnie eterogenee. A Moretta sono prevalenti le comunità albanese e romena, a Polonghera e Casalgrasso quella indiana/sikh.

Vincoli

Si registra una difficoltà economica delle famiglie che influisce sia sulla scelta del tempo scuola (inflessione della scelta del tempo pieno) sia sulla possibilità di partecipazione attiva alla vita scolastica ed extra-scolastica (quota gite, acquisto libri di testo). La diffusa precarietà della situazione economica rende difficile l'attuazione di percorsi di inclusione e riduzione del disagio, così come la piena attuazione di strategie e metodologie didattiche innovative. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è moderata ma in costante aumento ed emergono difficoltà che si palesano soprattutto nella comunicazione e relazione con le famiglie, in particolare per l'assenza di un mediatore linguistico.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale: biblioteca, oratorio, campo sportivo, palestre, campi da tennis, bocciodromo. Nei comuni operano numerose associazioni culturali, sportive e di volontariato che, frequentate dai ragazzi nel doposcuola, arricchiscono la loro formazione umana con una molteplicità di stimoli positivi. Con alcune di queste associazioni sono nate delle collaborazioni per l'attivazione di progetti in ambito culturale, formativo e sportivo. Da quest'anno, dopo la pausa forzata legata alla situazione emergenziale, sono ripartiti alcuni servizi di assistenza (pre-scuola e post-scuola, assistenza agli alunni all'ingresso e all'uscita dai locali scolastici). Negli anni passati, alcune imprese e alcune attività commerciali presenti sul territorio hanno partecipato al cofinanziamento o allo sponsor di progetti educativo-didattici, una collaborazione che si spera di riprendere in futuro. Essendo il comprensorio dell'Istituto una realtà territorialmente molto ampia e composita, il contributo comunale varia a seconda delle dimensioni del paese e del bacino di utenza.

Vincoli

Uno dei problemi maggiori rimane legato ai trasporti: la scuola secondaria di Moretta ha un bacino d'utenza piuttosto ampio e solo dal Comune di Villanova Solaro è previsto uno scuolabus. Le risorse messe a disposizione dai comuni non sempre soddisfano le esigenze materiali ed educative.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	13	7,4%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	38,5%	54,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	84,6%	78,8%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,1%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	19	8,6%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,9%	92,4%	90,4%
Lingue		16,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		4,1%	1,0%	0,2%
Multimediale		57,1%	49,2%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	63,3%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		38,8%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,2%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,6%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		9,8%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	64,7%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		47,1%	43,2%	34,9%
Teatro		13,7%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,2%	95,6%	83,8%
Cucina interna		56,9%	50,6%	42,1%
Aula generica		84,3%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,2%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		18,4%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		14,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,9%	48,0%	46,7%
Palestra	✓	98,0%	96,6%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,2%	17,6%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,1%	14,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,3%	9,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	7,7%	3,2%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Essendo l'Istituto Comprensivo di Moretta costituito da numerosi plessi, lo stato manutentivo generale delle strutture risulta alquanto eterogeneo: accanto a edifici di recente costruzione (scuola dell'infanzia di Cardè e scuole primarie di Faule-Polonghera, Casalgrasso e Monasterolo) altri spazi sono più "datati" e richiedono una costante opera di manutenzione. Tutti e tredici i plessi dell'istituto sono dotati di Smartboard di ultima generazione e/o LIM e, in misura diversa, di tablet e notebook. L'implementazione della strumentazione informatica dell'IC è stata possibile grazie al finanziamento tramite Fondi Strutturali Europei (FESR) n.28966 del 06/09/2021 (Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione), PON FESR n.20480 del 20/07/2021 (Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici) e tramite finanziamento della fondazione CRC nell'ambito del progetto "Laboratorio interattivo 3.0".

Vincoli

In vista di un'organizzazione rispondente ai criteri di economicità, efficienza ed efficacia, da anni si valuta l'opportunità di uniformare il tempo scuola di tutto l'istituto su cinque giorni. Il vincolo dei trasporti di linea e le richieste delle famiglie hanno portato al mantenimento di un orario su sei giorni nel plesso della secondaria di Moretta. Nonostante i finanziamenti, alcuni plessi risultano oggi dotati di notebook e computer fissi ormai datati e non adatti a una didattica digitale come è attualmente richiesto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		78%	76%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	22%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,9%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	49,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,6%	17,5%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		39,2%	45,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	29,4%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	78,2%	64,1%	58,6%	69,2%
A tempo determinato	17	21,8%	35,9%	41,4%	30,8%
Totale	78	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	50,0%	59,9%	53,4%	65,5%
A tempo determinato	25	50,0%	40,1%	46,6%	34,5%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	10,4%	5,4%	4,1%



35-44 anni	28,6%	24,7%	19,3%	17,7%
45-54 anni	41,1%	32,8%	36,9%	36,6%
55 anni e più	26,8%	32,0%	38,4%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,0%	8,8%	9,9%	7,9%
35-44 anni	17,4%	22,3%	21,6%	21,1%
45-54 anni	39,1%	37,9%	35,6%	35,5%
55 anni e più	30,4%	31,0%	33,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,5%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	8,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,7%	12,3%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	76,3%	71,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,8%	11,3%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,2%	10,5%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,2%	14,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	70,8%	63,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	11	6,3	7,3
Maternità	4	9,2	10,4
Altra motivazione	9	4,8	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	11	6,0	7,5
Maternità	10	7,5	8,3
Altra motivazione	12	5,7	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	17.5	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	98,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	60,9%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,3%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,8%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		23,5%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		39,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	29,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	13,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	71,3%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,3%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni			69,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CNIC83100E		CUNEO	PIEMONTE	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	19	17,8	18,5
Maternità	11	6,5	4,5
Altro	22	14,4	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Le dimensioni dell'istituto fanno sì che il personale docente (posto comune e sostegno, ruolo e tempo determinato) sia estremamente vario e numeroso, pertanto le competenze risultano diversificate ed è possibile uno scambio di conoscenze e abilità che è un valore aggiunto. Tutto il corpo docenti in servizio nell'a.s. 2021/2022 è stato chiamato a frequentare il corso di formazione ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità; nell'istituto, accanto agli insegnanti, si muovono figure importanti quali gli assistenti alle autonomie (presenti in tutti e tre gli ordini). In sede di collegio docenti si è individuata una funzione strumentale per l'inclusione, affiancata da alcuni referenti che aiutano nella complessa gestione dei numerosi casi BES dell'istituto. I docenti di sostegno lavorano in sinergia con gli insegnanti curricolari, predispongono un percorso di apprendimento personalizzato per favorire l'integrazione degli alunni in situazione di handicap e si pongono come mediatori rispetto alle condizioni di svantaggio del bambino.

Vincoli

La dislocazione dei tredici plessi e l'elevato numero degli insegnanti fanno sì che non sempre sia possibile conoscersi e instaurare rapporti collaborativi ed efficaci; le competenze specializzate dei docenti non sempre sono note e rese disponibili per la crescita dell'istituto. La precarietà di molti docenti, in particolare con incarico sul sostegno, e la mancanza di un titolo specifico per lo svolgimento di questa importante attività costituisce un grande vincolo e una mancata opportunità per i bambini.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CNIC83100E	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	99,3%	99,6%	99,9%	99,9%	99,7%
PIEMONTE	99,5%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CNIC83100E	99,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	97,6%	97,4%
PIEMONTE	97,2%	97,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CNIC83100E	19,6%	29,4%	27,5%	16,7%	1,0%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di CUNEO	16,0%	28,4%	27,8%	19,3%	5,1%	3,6%
PIEMONTE	16,5%	29,0%	27,8%	18,5%	4,6%	3,5%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	1	2
Percentuale	1,6%	0,0%	0,8%	0,7%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	1,5%	2,0%	1,9%	1,9%	1,5%
PIEMONTE	2,3%	2,2%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,3%	1,4%	0,9%
PIEMONTE	1,6%	1,7%	1,3%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC83100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	3	1
Percentuale	0,0%	2,7%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,5%	2,0%	1,9%
PIEMONTE	2,1%	2,4%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il percorso alla scuola primaria è volto a offrire un'esperienza scolastica inclusiva e la bocciatura è utilizzata solo in caso di immaturità e mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Il tasso di abbandono scolastico è pari a zero, questo grazie anche alla collaborazione delle scuole secondarie con l'AFP di Verzuolo e alla presenza di una psicologa a scuola, fondamentale per la gestione dei casi di fobia scolare. Nonostante i discreti risultati all'Esame di Stato, si evidenzia la presenza di lodi e il brillante conseguimento di certificazioni linguistiche europee (KET) da parte di alcuni alunni delle classi III.

Punti di debolezza

Spesso il passaggio alla scuola secondaria non è affrontato con la dovuta serietà e maturità; la DAD ha aumentato le difficoltà di alcuni studenti e si è reso necessario procedere con la non ammissione alla classe successiva. Le votazioni conseguite dagli studenti delle classi III fanno emergere la dimensione ridotta della fascia con risultati medio-alti, dato che ci induce ad avviare un percorso per stimolare la motivazione al raggiungimento di risultati più soddisfacenti e in linea con le reali potenzialità degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.30	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	56,1	84,6	↔	↔	↑
Plesso CNEE83101L	52,2	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	52,2	94,4	↔	↓	↓
Plesso CNEE83102N	45,2	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	45,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso CNEE83103P	56,9	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	56,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q	70,8	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	70,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	5,9	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	5,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83106T	61,9	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	61,0	86,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	63,6	53,8	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	50,8	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	50,8	92,9	↔	↓	↓
Plesso CNEE83108X	74,4	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	74,4	70,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,4	92,3	↔	↔	↔
Plesso CNEE83101L	50,0	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	50,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso CNEE83102N	48,2	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	48,2	93,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83103P	54,1	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	54,1	87,5	↔	↔	↔
Plesso CNEE83104Q	62,1	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	62,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	60,7	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	60,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	57,0	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	62,8	93,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	50,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83107V	52,5	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	52,5	92,9	↔	↓	↓
Plesso CNEE83108X	61,1	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	61,1	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.00	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	68,8	89,6	7,0	93,6	↑	↑	↑
Plesso CNEE83101L	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	68,6	93,8	5,5	93,8	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	62,5	94,1	-3,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso CNEE83103P	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	65,1	100,0	8,2	100,0	↑	↔	↑
Plesso CNEE83104Q	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	80,0	93,3	16,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	67,6	92,3	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	81,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	81,8	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	65,4	76,5	0,5	82,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	59,0	72,2	-0,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83107V	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	67,6	100,0	4,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83108X	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	79,0	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					53.80	54.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	64,4	87,2	9,2	93,6	↑	↑	↑
Plesso CNEE83101L	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	61,5	87,5	5,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso CNEE83102N	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	63,3	94,1	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83103P	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	59,4	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q	67,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	75,0	86,7	16,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	59,6	84,6	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	71,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	71,3	100,0	15,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	62,9	76,5	4,3	82,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	63,5	77,8	9,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83107V	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	56,0	87,5	-1,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNEE83108X	73,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	73,6	100,0	17,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					78.50	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	80,5	91,2	0,1	93,6	↔	↔	↑
Plesso CNEE83101L	81,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	77,5	87,5	-3,4	93,8	↔	↓	↓
Plesso CNEE83102N	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	74,3	100,0	-8,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNEE83103P	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	78,4	85,7	3,2	100,0	↔	↔	↔
Plesso CNEE83104Q	87,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	88,6	93,3	7,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	90,0	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	88,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	80,7	100,0	0,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNEE83106T	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	84,1	82,4	2,6	82,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	72,5	77,8	-5,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83107V	81,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	84,3	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83108X	77,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	69,4	100,0	-11,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					79.60	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	82,7	91,2	1,5	93,6	↑	↔	↑
Plesso CNEE83101L	77,5	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔	↔	



Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	81,0	87,5	-0,7	93,8			↑
Plesso CNEE83102N	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	78,5	100,0	-3,8	100,0	↔	↓	↓
Plesso CNEE83103P	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	84,6	85,7	9,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q	89,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	87,4	93,3	5,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	88,2	100,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83105R	80,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	88,8	100,0	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	87,9	82,4	5,6	82,4	↑	↑	↑
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	71,2	77,8	-8,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso CNEE83107V	84,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	81,7	100,0	-0,1	100,0	↔	↔	↑
Plesso CNEE83108X	69,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	77,9	100,0	-3,4	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.97	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,2	100,0	10,3	76,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	208,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	217,6	100,0	20,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	199,9	100,0	2,9	85,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	208,4	100,0	21,4	60,9	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	200,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	198,8	100,0	2,0	75,0	↔	↓	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	201,8	100,0	14,7	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.09	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,5	100,0	10,6	76,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	208,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	210,9	100,0	16,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	198,6	100,0	4,2	85,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	216,6	100,0	31,7	60,9	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L	195,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	203,2	100,0	8,4	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	188,6	100,0	4,1	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Inglese Listening	(2)	background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					212.97	217.67	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,0	100,0	13,0	76,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	221,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	233,5	100,0	24,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	220,1	100,0	10,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	216,1	100,0	16,1	60,9	↑	↓	↑
Plesso CNMM83102L	214,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	214,8	100,0	6,2	75,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	212,4	100,0	12,5	90,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					211.90	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,5	100,0	11,3	76,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G	222,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83101G - Sezione 3A	235,2	100,0	24,5	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3B	220,2	100,0	9,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83101G - Sezione 3C	210,9	100,0	10,1	60,9	↓	↓	↑
Plesso CNMM83102L	213,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM83102L - Sezione 3A	218,9	100,0	9,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM83102L - Sezione 3B	210,0	100,0	9,2	90,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	4	3	6	1	3
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	4	4	0	3	1
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	2	1	0	0	4
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	1	3	0	5	9
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	5	0	0	0	0
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	2	2	2	1	6
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	1	1	1	1	3
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	5	2	1	1	4
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	0	1	0	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	24,2%	17,2%	10,1%	13,1%	35,4%
Piemonte	32,7%	13,6%	10,6%	10,6%	32,6%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 2A	5	2	4	4	2
Plesso CNEE83102N - Sezione 2A	7	0	4	1	2
Plesso CNEE83103P - Sezione 2A	2	2	1	1	1
Plesso CNEE83104Q - Sezione 2A	3	2	1	8	4
Plesso CNEE83105R - Sezione 2A	0	1	0	4	0
Plesso CNEE83106T - Sezione 2A	2	3	0	2	7
Plesso CNEE83106T - Sezione 2B	5	1	1	2	3
Plesso CNEE83107V - Sezione 2A	6	1	2	0	4
Plesso CNEE83108X - Sezione 2A	1	2	1	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	28,7%	13,0%	13,0%	20,4%	25,0%
Piemonte	33,1%	15,8%	8,3%	14,5%	28,2%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	2	3	1	4	5
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	6	0	3	3	4
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	1	1	2	1	2
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	0	1	1	4	8
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	2	2	1	2	5
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	0	1	1	1	7
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	3	0	1	6	3
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	4	4	0	2	3
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	2	0	1	1	4
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	0	1	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	17,9%	11,6%	9,8%	22,3%	38,4%
Piemonte	28,4%	14,7%	13,0%	16,8%	27,1%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%



Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE83101L - Sezione 5A	1	2	4	1	6
Plesso CNEE83102N - Sezione 5A	2	4	2	1	7
Plesso CNEE83103P - Sezione 5A	2	1	0	1	3
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5A	0	1	2	2	8
Plesso CNEE83104Q - Sezione 5B	3	2	1	2	3
Plesso CNEE83105R - Sezione 5A	0	1	2	0	7
Plesso CNEE83106T - Sezione 5A	2	3	0	2	6
Plesso CNEE83106T - Sezione 5B	2	1	2	3	6
Plesso CNEE83107V - Sezione 5A	1	1	2	1	2
Plesso CNEE83108X - Sezione 5A	0	1	0	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC83100E	11,9%	15,6%	13,8%	11,9%	46,8%
Piemonte	30,8%	16,0%	10,4%	11,4%	31,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CNIC83100E	36,3%	63,7%	8,0%	92,0%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	13,0%	87,0%	8,4%	91,6%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	9,3%	90,7%	17,7%	82,3%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	4,6%	95,4%	7,9%	92,1%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC83100E	10,2%	89,8%	5,6%	94,4%



Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti, in base ai risultati ottenuti dai test Invalsi alla primaria e alla secondaria, si colloca in una posizione superiore rispetto non solo alla media piemontese e delle regioni del nord-ovest ma rispetto alla media nazionale. La percentuale di studenti delle seconde della primaria che si colloca nella categoria 1 ("punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale") è decisamente inferiore rispetto ai riferimenti (Piemonte, Nord - Ovest, Italia), mentre la percentuale che si colloca in categoria 5 ("punteggio maggiore del 125% della media nazionale") è decisamente alta, sia in italiano che in matematica. Situazione analoga per le classi quinte nei punteggi di matematica.

Punti di debolezza

Si individua una situazione di criticità nei risultati delle classi seconde, in particolare per un plesso che, oltre ad avere una media inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, presenta un divario significativo rispetto al punteggio medio dell'istituto. Infine, anche due classi quinte di due differenti plessi hanno riportato dei punteggi nelle prove di italiano e matematica inferiori rispetto ai riferimenti e anche rispetto ai punteggi medi dell'istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti dell'istituto raggiunge un buon livello sia nella competenza alfabetica funzionale sia in quelle metalinguistica e matematica. Sulla competenza sociale e civica si è lavorato ampiamente negli ultimi anni (da quando la scuola si è dotata di un curriculum di educazione civica) e, in particolare nella scuola secondaria, viene svolta un'importante promozione delle competenze personale e imprenditoriale. Le esigenze della didattica a distanza hanno portato a un significativo sviluppo della competenza digitale dei ragazzi e l'utilizzo delle TIC nella didattica è promosso dall'istituto e attuato da un buon numero di docenti. Grazie al Piano scuola estate alcuni ragazzi hanno avuto modo di conoscere e riflettere sul patrimonio culturale che li circonda.

Punti di debolezza

Mancano prove comuni per competenze. L'istituto non è dotato di sufficienti e adeguati dispositivi per creare laboratori informatici in tutti i plessi, i ragazzi sanno muoversi con buona dimestichezza su smartphone e tablet, meno sul computer.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			61,99	63,42	62,87
CNIC83100E CNEE83101L - Sezione A	68,57	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N - Sezione A	64,90	94%	↑	↔	↑
CNIC83100E CNEE83103P - Sezione A	61,27	100%	↔	↓	↓
CNIC83100E CNEE83104Q - Sezione A	80,03	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q - Sezione B	65,33	93%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R - Sezione A	77,27	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T - Sezione A	66,07	79%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T - Sezione B	68,18	61%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V - Sezione A	74,37	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X - Sezione A	69,48	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel



2020					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			53,76	54,73	54,49
CNIC83100E CNEE83101L A	61,23	88%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	64,51	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83103P A	54,96	100%	↔	↔	↔
CNIC83100E CNEE83104Q A	74,95	93%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q B	59,01	86%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83105R A	66,97	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T A	64,01	79%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	69,26	67%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	61,40	86%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	55,30	80%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			198,97	200,26	196,56
CNIC83100E CNEE83101L A	208,25	100%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	194,15	93%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83103P A	184,64	67%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83104Q A	202,02	92%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q SEZ B	192,17	69%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83105R A	160,44	86%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83106T A	215,13	96%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	208,57	84%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	200,27	73%	↑	↔	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	213,39	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,09	200,52	193,86
CNIC83100E CNEE83101L A	203,87	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	192,75	93%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83103P A		33%			
CNIC83100E CNEE83104Q A	193,04	92%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83104Q SEZ B	181,17	69%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83105R A	198,74	86%	↑	↓	↑
CNIC83100E CNEE83106T A	218,03	92%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	209,10	84%	↑	↑	↑



CNIC83100E CNEE83107V A	190,96	73%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83108X A	221,58	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			211,90	215,68	209,85
CNIC83100E CNEE83101L A	195,27	94%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83102N A	211,71	93%	↓	↓	↑
CNIC83100E CNEE83103P A		33%			
CNIC83100E CNEE83104Q A	209,69	92%	↓	↓	↑
CNIC83100E CNEE83104Q SEZ B	203,94	69%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83105R A	196,97	86%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83106T A	228,90	92%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	221,51	84%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	222,19	73%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	231,13	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			212,97	217,67	209,16
CNIC83100E CNEE83101L A	226,02	94%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83102N A	215,27	93%	↑	↓	↑



CNIC83100E CNEE83103P A		33%			
CNIC83100E CNEE83104Q A	216,12	92%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83104Q SEZ B	203,82	69%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83105R A	177,88	86%	↓	↓	↓
CNIC83100E CNEE83106T A	225,56	92%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83106T B	219,88	84%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83107V A	217,18	73%	↑	↑	↑
CNIC83100E CNEE83108X A	217,38	78%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,27	203,38	196,08
CNIC83100E CNMM83101G A	211,31	83%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83101G B	216,39	63%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83101G C	209,09	78%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83102L A	196,61	90%	↔	↓	
CNIC83100E CNMM83102L B	208,88	79%	↑	↑	



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CNIC83100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,36	205,21	196,74
CNIC83100E CNMM83101G A	223	83%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83101G B	232	63%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83101G C	225	74%	↑	↑	
CNIC83100E CNMM83102L A	206	90%	↔	↔	
CNIC83100E CNMM83102L B	203	79%	↔	↔	



Punti di forza

Il percorso degli alunni della scuola primaria, nonostante le difficoltà legate alla sospensione delle lezioni e all'attivazione della didattica a distanza, risulta essere piuttosto lineare e proficuo.

Punti di debolezza

Il divario tra alunni di plessi diversi appare evidente sia in italiano che in matematica e in inglese. In tempo di pandemia non si è riusciti a recuperare quelle situazioni di svantaggio legate al background sociale e familiare e a situazioni di disagio non certificate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,0%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,4%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,0%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	67,3%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,4%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		79,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,7%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		77,6%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,6%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		73,5%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,2%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		87,8%	88,2%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,3%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,6%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	22,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,4%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	14,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,2%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo verticale di istituto intende garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, è strutturato in modo di progressività graduale in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fonde i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizza l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo. I dipartimenti alla scuola secondaria si riuniscono con cadenza bimestrale; la programmazione didattica è prevista con cadenza mensile alla scuola dell'infanzia, alla primaria, con cadenza settimanale; a questa si affiancano due incontri all'anno di programmazione periodica alla quale partecipano tutti gli insegnanti della primaria e della scuola dell'infanzia che sono volti a progettare e orientare in modo condiviso la didattica. La valutazione (per livelli alla primaria e per voti alla secondaria) è condivisa per ordini di scuola e i docenti della scuola primaria hanno lavorato con grande impegno all'individuazione delle voci e dei criteri di valutazione. Ogni docente utilizza i risultati valutativi per orientare la propria didattica, ha occasioni di confronto con i colleghi;

Punti di debolezza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno risentito delle restrizioni legate alla pandemia da Covid-19. La nuova valutazione prevista per la scuola primaria ha creato confusione tra i genitori e appare evidente al corpo docente dell'istituto la lontananza tra questa e le valutazioni della scuola secondaria. L'elevato numero di plessi dislocati in realtà locali diverse e la presenza di pluriclassi rendono difficoltosa la programmazione comune. È necessario promuovere il dialogo e la condivisione tra i vari ordini di scuola. Nell'ultimo triennio non sono state organizzate prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche, rubriche di valutazione. Criteri comuni per la correzione delle prove sono previsti solo alla scuola secondaria in vista dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.



sono previste attività di recupero sia in orario scolastico sia in orario extra-scolastico (scuola secondaria).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare		71,4%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		18,4%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		65,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,8%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,3%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,4%	93,7%
Classi aperte		51,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	67,3%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		53,1%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	69,4%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		12,2%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,6%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	94,1%
Classi aperte		44,9%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,6%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		51,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,1%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,5%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,6%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,8%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,3%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,9%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,3%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,7%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,1%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,8%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	69,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,8%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	98,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,9%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		89,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,9%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,2%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	18,4%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,5%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le aule dell'istituto risultano attualmente dotate di TIC (LIM o smartboard). Nei mesi di DAD, la scuola ha provveduto a fornire agli studenti che ne hanno fatto richiesta dispositivi per partecipare alle attività didattiche e strumenti per la connessione. Le scuole dell'infanzia e la scuola primaria di Cardè, grazie a un bando CRC, si sono dotate di spazi per la didattica outdoor. Accanto alla formazione tra pari e alla disponibilità di figure quali l'animatore digitale e alla funzione strumentale informatica, la scuola ha offerto occasioni di formazione gratuita con esperti. Obiettivo prioritario della scuola è la creazione di un clima relazionale sereno sia tra il team dei docenti sia tra questi e gli studenti e le famiglie. I vari regolamenti della scuola sono disponibili sul sito istituzionale e riproposti ogni anno nella sezione a essi dedicata del diario scolastico.

Punti di debolezza

Solo i plessi della scuola secondaria sono dotati di spazi adibiti a biblioteca scolastica e hanno un referente; i laboratori non sono presenti in tutti i plessi e, in alcuni casi, sono ancora in fase di riallestimento a seguito dell'utilizzo degli spazi per la dislocazione delle classi imposta dalle norme di contrasto alla diffusione della pandemia. Nonostante l'offerta di corsi di formazione per l'utilizzo consapevole ed efficace delle tecnologie nella didattica, permangono differenze nell'uso delle tecnologie da parte dei docenti. Anche se sono previste modalità condivise per la gestione dei conflitti, non sempre risultano efficaci le azioni promosse dalla scuola per garantire un buon clima relazionale e per gestire le situazioni problematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		71,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,5%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		79,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,9%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		69,4%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,5%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,5%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		64,6%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,4%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		62,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		64,6%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	10,5%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		85,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,2%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,1%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,4%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,6%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,8%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,1%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,2%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CNIC83100E	provinciale CUNEO	PIEMONTE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,6%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,5%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,6%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,3%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,6%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,4%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,2%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,3%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		53,1%	45,3%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,5%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola garantisce il successo formativo attraverso la lettura della documentazione ASL, la condivisione del PEI con l'équipe psicopedagogica, in cui si evidenzia il percorso formativo da attivare nel rispetto delle peculiarità individuali. Nell'istituto è diffusa la conduzione delle attività in piccolo gruppo al fine di valorizzare le capacità individuali di ogni bambino affinché le diversità siano ricchezza per tutto il gruppo classe. L'adesione ai progetti ha lo scopo di favorire le relazioni sociali e la convivenza civile. Il corpo docente arricchisce la propria professionalità attraverso corsi di formazione e, con l'ausilio delle nuove tecnologie, propone attività inclusive. Il plesso della primaria di Moretta è dotato di un laboratorio creativo all'interno del quale si propongono attività che seguono la metodologia della globalità dei linguaggi.

Punti di debolezza

L'organico del sostegno, da diversi anni, è composto anche da docenti privi del titolo di specializzazione. La continuità didattica non sempre può essere garantita a causa del turnover dovuto alle numerose nomine annuali degli insegnanti non di ruolo. Nell'istituto non è prevista la collaborazione con mediatori culturali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,6%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		77,6%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,3%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,3%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,2%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	26,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,8%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		40,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,8%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,4%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,3%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,4%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,9%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		100,0%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,7%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,3%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,2%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,6%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	
Situazione della scuola CNIC83100E	1,9%	1,0%	40,6%	17,0%	25,5%	14,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CUNEO	3%	4%	20%	10%	16%	10%	2%	6%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	2%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	57,0%	58,8%	56,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CNIC83100E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	96,3%	87,2%
PIEMONTE	95,4%	85,0%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti dei diversi ordini di scuola si sono organizzati per condividere e progettare azioni di continuità educativa (indicazioni sui livelli di competenza, sulla storia familiare e su eventuali difficoltà di socializzazione). La scuola secondaria, nel triennio passato, era dotata di una funzione strumentale per l'orientamento; sin dalla classe seconda sono organizzate attività con il supporto di personale esperto inviato dalla regione. Per gli studenti delle classi terze viene creata una classroom per la condivisione di informazioni (open day, opuscoli di presentazione delle scuole), spazio per risolvere eventuali dubbi degli studenti. È attiva una collaborazione con l'AFP di Verzuolo per un percorso alternativo per gli studenti pluri-ripetenti a rischio di dispersione scolastica.

Punti di debolezza

Le restrizioni dettate dalla situazione pandemica hanno reso impossibili attività di accompagnamento alla scuola dell'ordine successivo. I consigli di classe formulano un consiglio orientativo che viene condiviso con le famiglie, ma non sempre tenuto in considerazione dalle stesse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



		CUNEO		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,2%	6,8%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,2%	10,8%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,5%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,5%	7,3%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	12	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.125	3.118,2	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,9%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	36,5%	32,8%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	20,7%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	24,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	24,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	1	28,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel PTOF è ben definita la mission della scuola ed è condivisa con tutta la comunità scolastica. I compiti organizzativi vengono attribuiti in base alla disponibilità e alle competenze acquisite. I compiti del personale ATA sono ben definiti in base alle esigenze dei vari plessi.

Punti di debolezza

La scuola attua in modo saltuario e non centralizzato e condiviso il monitoraggio della maggior parte delle attività. La ripartizione dei fondi viene effettuata in modo il più possibile rispettoso delle funzioni attribuite, ma i fondi a disposizione non sono sufficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	44,7%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,3	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	32,9%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	56,6%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	14,5%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	32,9%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,2%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,8%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,7%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	68,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,4%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,2%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,9%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,9%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	75,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,1%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,4%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,5%	16,5%	17,3%
Università	0	1,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,8%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,9%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,8%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	5,3%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	17,1%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	44,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	8,0%	4,0%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40,9%	17,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,1%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	16,7%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,4%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,6%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,7%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1,1%	3,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		10,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	6,0%	2,1%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0%	21,3%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,0%	11,1%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		15,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	20,0%	3,7%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		7,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,2%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,1%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	42,1%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	29,3%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,3%	20,2%	13,1%
Altro argomento	2	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	7,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	2,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	1	39,4%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	50,0%	25,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		2,5%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		3,5%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,2%	2,5%
Altro argomento	100,0%	7,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	64,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,5%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		68,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,2%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		52,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento	✓	36,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



		CUNEO		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	14,5%	9,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,5%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,2%	5,3%	5,1%
Accoglienza		3,1%	5,0%	5,8%
Inclusione	14,5%	9,5%	9,6%	8,1%
Continuità	21,7%	7,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	2,2%	2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,9%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,2%	3,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,3%	2,5%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		6,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,8%	4,1%	3,4%
Altro argomento	1,4%	1,1%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/2022, grazie a finanziamenti esterni è stato possibile offrire ai docenti due importanti corsi di formazione, uno sul tema dell'outdoor (bando CRC) e uno sull'utilizzo delle smartboard (bando CRC - PON); entrambi hanno costituito un'occasione di crescita e innovazione per tutti gli ordini dell'istituto. Nello stesso anno scolastico sono state proposte le 25 ore di sostegno sul tema dell'inclusione. L'utilizzo delle tecnologie è promosso con corsi organizzati da docenti dell'istituto sui temi che vengono segnalati come di maggiore interesse (utilizzo efficace delle risorse della piattaforma Workspace for education, applicazioni per la didattica e per l'editing di foto e video); suddetti corsi sono aperti sia al personale docente sia al personale ATA.

Punti di debolezza

Viene stimolata l'autoformazione, ma non sempre ci sono tempo e spazi per la condivisione con i colleghi sia delle conoscenze acquisite sia dei materiali prodotti. Si segnalano difficoltà nell'organizzazione e gestione di progetti trasversali che coinvolgano tutti e tre gli ordini di scuola, anche se nel corso del corrente anno scolastico (a.s. 2022/2023) si sta lavorando su un progetto di istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,4%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,6%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,9%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,7%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	9,5%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	59,4%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,9%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		24,6%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	17,9%	25,6%	30,8%
Regione	1	6,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	19,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,5%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,9%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	70,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,9%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	17,5%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	18,0%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,1%	8,8%	7,0%
Università		16,3%	16,2%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		10,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,4%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,8%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,3%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,3%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,0%	10,0%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,6%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24%	25,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	32%	25,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	36,7%	49,0%	12,2%	2,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	8,2%	26,5%	65,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	6,1%	30,6%	32,7%	30,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC83100E	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	54,2%	37,5%	6,2%	2,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	20,8%	43,8%	35,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC83100E		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	4,2%	52,1%	31,2%	12,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



		CUNEO		
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		18,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC83100E	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.1	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.7	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto interagisce e collabora con le altre scuole (accesso ai finanziamenti in rete, condivisione di progetti) e partecipa ai bandi europei e di enti quali la CRC. I finanziamenti ottenuti hanno reso possibile la creazione di ambienti didattici innovativi e l'implementazione delle tecnologie in tutti i plessi. Nel periodo di emergenza sanitaria tutti gli studenti della scuola sono stati dotati di un account del dominio @istitutocomprensivomoretta.it. Questo, insieme al registro elettronico, costituisce un valido ed efficace mezzo di comunicazione tra scuola e famiglia. Sia per l'accesso alla posta istituzionale, sia per l'utilizzo delle app offerte da Google Workspace for Education (classroom, drive), sia per il registro elettronico sono stati predisposti dei tutorial per supportare le famiglie.

Punti di debolezza

La pandemia ha limitato fortemente i rapporti di collaborazione con le realtà locali (pubbliche e private). La scuola non ha organizzato corsi di formazione per i genitori e le iniziative promosse spesso incontrano una scarsa partecipazione delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni; le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Non si sono realizzate (ma solo promosse) iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare le competenze in lingua italiana degli studenti.

TRAGUARDO

Migliorare il rendimento scolastico e gli esiti nelle prove standardizzate. Potenziare la capacità di lettura e di lettura critica degli studenti. Accogliere e accompagnare gli alunni stranieri di recente immigrazione nel sistema scolastico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare pratiche didattiche innovative e stimolanti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offrire agli alunni stranieri un percorso di alfabetizzazione strutturata.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere un ambiente di apprendimento idoneo al raggiungimento dello sviluppo formativo degli studenti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Mettere in atto le indicazioni fornite dall'ASL e fare rete con i servizi e le famiglie.
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la collaborazione tra i docenti delle diverse aree disciplinari e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare la collaborazione e la continuità fra i docenti dei vari ordini di scuola per una piena condivisione del curricolo.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un protocollo per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione degli alunni.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Entrare in relazione con la famiglia immigrata e fare rete con i servizi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzare il benessere, le relazioni interpersonali degli alunni e favorire i rapporti di collaborazione tra pari.

TRAGUARDO

Potenziare le competenze sociali e civiche. Favorire l'espressione artistica-musicale, l'educazione fisica e la corretta alimentazione. Creare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente che li circonda.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare pratiche didattiche innovative e stimolanti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere un ambiente di apprendimento idoneo al raggiungimento dello sviluppo formativo degli studenti.
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare l'inclusione, garantire a tutti gli allievi il successo scolastico, valorizzare la centralità della persona e favorire lo sviluppo dell'autonomia.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare il clima relazionale in classe tramite osservazione dei docenti e sondaggi anonimi ai ragazzi.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere una formazione adeguata al fine di rendere le risorse umane dell'istituto partecipi e collaborative nella realizzazione di pratiche didattiche e ambienti di apprendimento idonei allo sviluppo del successo formativo degli studenti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Costruire una alleanza educativa forte con le famiglie e con le realtà del territorio per favorire una convivenza armoniosa e per aiutare gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili.



PRIORITÀ

Rendere gli alunni cittadini del mondo (competenze linguistiche e sociali) e fruitori consapevoli delle tecnologie.

TRAGUARDO

Offrire ai ragazzi occasioni per mettersi alla prova in situazioni concrete con le lingue straniere. Incentivare gli alunni



ad acquisire la certificazione europea KET (inglese) Realizzare attività di alfabetizzazione informatica già alla scuola primaria. Rendere consapevoli i ragazzi dei pericoli della rete.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare pratiche didattiche innovative e stimolanti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvicinare gli alunni alle lingue straniere fin dall'avvio del percorso scolastico.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare un curriculum verticale di cittadinanza digitale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere un ambiente di apprendimento idoneo al raggiungimento dello sviluppo formativo degli studenti.
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare la collaborazione e la continuità fra i docenti dei vari ordini di scuola per una piena condivisione del curriculum.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sensibilizzare e coinvolgere le famiglie nella promozione di uso consapevole delle tecnologie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati ottenuti dai diversi plessi nelle prove standardizzate e rendere gli alunni consapevoli delle proprie conoscenze e competenze.

TRAGUARDO

Consolidare i livelli di apprendimento durante il percorso scolastico attivando strategie condivise e momenti di dialogo tra i docenti dei diversi plessi e ordini. Consolidare nei ragazzi la capacità decisionale che si fonda sulla conoscenza di sé.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare pratiche didattiche innovative e stimolanti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove comuni alla fine di ogni anno scolastico, in modo da poter condividere i risultati ed effettuare una riflessione per la programmazione successiva.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere un ambiente di apprendimento idoneo al raggiungimento dello sviluppo formativo degli studenti.
4. **Inclusione e differenziazione**
Implementare l'attività di orientamento per alunni DSA, BES e HC prevedendo momenti di condivisione e riflessione individuale con il docente coordinatore e/o il docente di sostegno e la famiglia.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Monitorare le scelte e il rendimento (promozione, bocciatura, debiti, passerelle, abbandono scolastico) degli ex alunni.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere con incontri più frequenti le famiglie in un percorso di autoconsapevolezza e aumentare la fiducia nelle indicazioni fornite dai docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate a seguito di un confronto costruttivo tra i docenti dei tre ordini, di una attenta riflessione di quanto emerso durante il processo di autovalutazione e



di un'analisi delle difficoltà riscontrate negli ultimi anni. La scuola vuole aiutare i propri studenti non soltanto a raggiungere il successo formativo, ma anche a diventare cittadini attivi, informati, competenti e responsabili, ecco perché si è scelto di intervenire sulle competenze chiave europee. Il lavoro della scuola per assicurare agli studenti un'istruzione equa e inclusiva e per ridurre le disuguaglianze sociali, i divari territoriali e le differenze di origine deve proseguire, così come non devono essere interrotte o ridotte le azioni di supporto e accompagnamento dei ragazzi alla scelta consapevole della scuola e dell'indirizzo di studio più vicino alle proprie potenzialità, ambizioni e aspettative.