



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Infanzia – Primaria - Secondaria I° grado

Via Martiri della Libertà n. 10 12033 MORETTA (CN) Tel. e Fax. 0172/94214

E_mail: cnic83100e@istruzione.it Pec: cnic83100e@pec.istruzione.it

Sito web: www.istitutocomprensivomoretta.gov.it c.f.: 94033100044

Prot n. 2683

21/05/2018

OGGETTO:

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa - espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (*lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.*). Avviso prot. n. AOODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017. Competenze di base.

Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-63 – CUP: C55B17000210007

Criteria di selezione dei bambini e iscrizione ai moduli del PON Competenze di base

Con la presente si richiede ai genitori di iscrivere i bambini al/ai laboratorio/i attivati grazie al finanziamento FSE indicato in oggetto, che avranno inizio nella Scuola dell’Infanzia di Casalgrasso a partire da ottobre 2018 e proseguiranno per tutto l’anno scolastico.

I moduli attivati saranno i seguenti:

LABORATORIO DI METAFONOLOGIA

Il modulo si prefigge di sviluppare e incrementare la competenza fonologica e metalinguistica, attraverso giochi di riflessione sui suoni delle parole. Saranno proposte delle attività ludiche al fine di facilitare la capacità di analizzare il linguaggio verbale favorendo l’acquisizione delle abilità metafonologiche in previsione dell’ingresso nella scuola primaria. La capacità di analizzare la struttura sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni che le compongono rappresenta un prerequisito fondamentale per l’apprendimento della lettura e della scrittura. I bambini, posti di fronte alla riflessione sulla struttura del linguaggio, sviluppano una consapevolezza linguistica che va oltre il significato delle parole e si avvia al mondo del codice alfabetico della lingua scritta. La motivazione e la partecipazione attiva dei bambini verranno stimolate e mantenute attraverso la narrazione di storie divertenti che catturino la loro attenzione e facciano da filo conduttore al percorso laboratoriale. Saranno svolti giochi/attività divertenti, ma volti a favorire la discriminazione di suoni simili, il riconoscimento globale di parole, l’associazione di rime ecc.

Saranno previsti n. 15 incontri per un totale di 30 ore da ottobre a gennaio

GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO

Il presente laboratorio vuole favorire lo sviluppo delle abilità di pregrafismo partendo da un contesto ludico e da attività psicomotorie. Le attività operative si proporranno di sviluppare un percorso graduale e piacevole per portare il bambino ad aumentare la consapevolezza corporea, a favorire la strutturazione dello schema corporeo e la regolazione tonica, sostenere lo sviluppo e il consolidamento della coordinazione occhio - mano, delle abilità visuo costruttive e visuo percettive e affinare la coordinazione della mano all’interno di uno spazio delimitato. Si promuoverà indirettamente la capacità di controllo dell’impulsività e lo sviluppo delle capacità attentive e di controllo dell’azione. Attraverso attività mirate e graduali si accompagnerà il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che approdi alla Scuola Primaria con un approccio adeguatamente opportuno e consapevole. Il modulo laboratoriale sarà suddiviso in singoli step/azioni – ad es. esercizi su linee e forme geometriche – che saranno adattati ai diversi modi di apprendere di ogni singolo bambino per permettere all’insegnante e/o all’esperto di sfruttarne al meglio le potenzialità. Le attività saranno rivolte all’ apprendimento grafomotorio, allo sviluppo delle abilità visive, della capacità di cogliere relazioni, allo sviluppo del movimento corporeo ecc. Ex ante ed ex post saranno condotti dei colloqui con i genitori dei bambini per condividere il percorso.

Saranno previsti n. 15 incontri per un totale di 30 ore da ottobre a gennaio

HALLO BABY

La proposta laboratoriale ha lo scopo di promuovere, mediante la didattica del gioco, un primo approccio alla lingua inglese, potenziando la funzione comunicativa e favorendo un atteggiamento positivo verso l’apprendimento di una

lingua straniera. Il laboratorio intende avvicinare il bambino, attraverso un codice diverso dalla lingua materna, alla conoscenza di altre culture, introducendo elementi di base per l'apprendimento della L2 e sviluppandoli attraverso la pluralità dei canali senso-percettivi. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento) in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti. Sensibilizzare i bambini già dalla scuola dell'infanzia ad una lingua straniera nasce dalla considerazione che la società multietnica e multiculturale in cui il bambino di oggi è inserito fa emergere il bisogno educativo e formativo relativo alla conoscenza di una seconda lingua (inglese). Un'altra considerazione importante è che l'apprendimento in età precoce favorisce l'acquisizione di L2. Le insegnanti intendono far VIVERE LA LINGUA INGLESE con: marionette, attività di movimento, combinando il massaggio con canzoncine in Inglese; una lingua viene imparata quando è vissuta con allegria, esplorando con i sensi: l'orecchio (filastrocche, musica e storie), le mani (lavoretti creativi), il corpo (movimento). Saranno creati ed utilizzati vari strumenti: es. Memory della faccia, degli insetti...filastrocche ecc.

Saranno previsti n. 15 incontri per un totale di 30 ore da febbraio a maggio

MUOVIAMOCI INSIEME

Il laboratorio di attività psicomotorie si propone di far interagire i bambini in un ambiente in cui possono esprimersi liberamente senza sentirsi giudicati, imparando a rapportarsi con i coetanei. Gli obiettivi principali del modulo saranno i seguenti:

- Far prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità.
- Promuovere l'espressività corporea e il controllo dell'impulsività
- Aumentare la consapevolezza corporea
- Promuovere le tappe principali della socializzazione (rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari, etc.)
- Favorire lo sviluppo dell'organizzazione spaziale (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti ecc.) e quella temporale.

Al termine del modulo la psicomotricista, in accordo con l'insegnante tutor, tratterà un breve profilo del bambino, che lo descrive nelle principali competenze psicomotorie, e fisserà un colloquio con i genitori.

Saranno previsti n. 15 incontri per un totale di 30 ore da febbraio a maggio

I bambini interessati a partecipare a tali iniziative saranno selezionati secondo alcuni criteri:

- Età in ordine decrescente
- Buona autonomia di base
- Dimostrare interesse per le attività scolastiche
- Partecipare con attenzione rispettando i tempi d'attesa
- Comprendere e rispettare le regole delle sezioni, del gioco
- Svolgere correttamente le attività igienico-sanitarie

Le insegnanti valuteranno ancora, ove fossero presenti, le necessità dei bambini, da comunicarsi al docente tutor.

Si precisa che i genitori firmando il modulo di iscrizione si impegnano a garantire la frequenza costante degli alunni per l'intera durata delle attività proposte. La mancata frequenza degli alunni, infatti, potrebbe portare alla cancellazione del laboratorio, causando un disagio notevole sia in termini di costi che di gestione

I SOTTOSCRITTI _____ E _____

GENITORI DELL' ALUNNO/A _____ FREQUENTANTE LA SEZIONE _____ DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASALGRASSO

CHIEDONO L'ISCRIZIONE

NON DESIDERANO ISCRIVERE

IL / LA PROPRIO/A FIGLIO/A AL:

LABORATORIO DI METAFONOLOGIA

LABORATORIO DI GIOCOMOTRICITA' E PREGRAFISMO

LABORATORIO HALLO BABY

LABORATORIO MUOVIAMOCI INSIEME

FIRMA

