



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

MORETTA

### Codice meccanografico

CNIC83100E

### Città

MORETTA

### Provincia

CUNEO

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

MANIOTTI

### Codice fiscale

MNTPLA63A52B006G

### Email

CNIC83100E@istruzione.it

### Telefono

017294214

## Referente del progetto

### Nome

ILARIA

### Cognome

AIRAUDO

### Email

ilaria.airaudo@istitutocomprensivomoretta.it

### Telefono

017294214

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C44D22003020006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17488

#### Titolo progetto

Spazi per crescere

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi del PNRR, intendiamo trasformare le aule delle Scuole Primarie e Secondarie dell'Istituto in aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati e adatta a tutti. Andremo a intervenire fisicamente su 26 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite prevalentemente grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti se già flessibili e se permettono la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo a unire una dotazione tecnologica diffusa, integrando ai monitor già presenti nell'istituto alcuni minimi accessori per Digital board. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico, fruibili così, al bisogno, dalla totalità degli alunni dei diversi plessi. Abbiamo intenzione di acquistare set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali e set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Per la Primaria, si ipotizza l'evoluzione dell'aula come ambiente-contenitore adatto alla lettura, all'ascolto e all'esercizio di una interazione efficace e costruttiva, volto a favorire un approccio didattico rispettoso e inclusivo.

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'istituto si compone di 2 plessi di scuola secondaria di primo grado e 8 plessi di scuola primaria. Le aule sono attrezzate con banchi tradizionali. Complessivamente nei plessi sono presenti 6 laboratori (2 di informatica, 2 di musica, 1 di scienze, 1 di arte). Sono presenti 48 Digital Board e 18 LIM con proiettore, quest'ultime in parte non perfettamente funzionanti. Tali strumentazioni sono collocate nelle aule di classe, in aule dedicate al sostegno e nei laboratori e provengono da donazioni fatte dai Comuni, da progetti presentati a finanziatori privati o acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento, che andremo a potenziare grazie a nuovi accessori. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno ad arricchire la dotazione di circa 200 device che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. La scuola è dotata di strumenti (webcam, cuffie, microfoni, casse) per la gestione delle lezioni in videoconferenza e per la realizzazione di contenuti didattici digitali innovativi. Verranno sostituiti i dispositivi ormai obsoleti o non più sufficientemente prestanti.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno delle Scuole Primarie e Secondarie, 26 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Si vogliono rendere le aule spazi di apprendimento accoglienti, colorati, nei quali il visual learning trovi un nuovo spazio e le tecnologie siano per gli studenti un modo per esplorare, risolvere problemi complessi e creare. Riutilizzeremo gli arredi già presenti nell'istituto, se flessibili e adatti alla rimodulazione del setting delle aule, andando a implementare la dotazione tecnologica: acquisteremo accessori per le Digital board (i monitor sono già presenti in tutte le aule), dispositivi personali con carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti (robotica educativa, kit di elettronica, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale,...), che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze e obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula di classe - scuola primaria	19	Chromebook di classe - SMARTboard - tablet	banchi e sedie, tappeti e libreria	apprendimento attivo, consapevolezza nell'apprendimento, migliorare tempi e qualità della concentrazione, incrementare le attività cooperative,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				inclusione degli alunni BES
Spazio STEM - primaria Scarnafigi	1	SMARTboard - carrello - iPad- robot educativo - microscopio portatile - tavoli da coding	sedie	sperimentare situazioni di apprendimento attivo, sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca di spiegazioni/soluzioni, potenziare la competenza digitale, incrementare attività cooperative.
Spazio STEM - scuole secondarie	2	SMARTboard - carrello - iPad- robot educativi - tavoli da coding	tavoli rettangolari e sedie, tavola periodica sulla parete (visual learning)	sperimentare situazioni di apprendimento attivo, sviluppare curiosità e ricerca di spiegazioni/soluzioni, potenziare la competenza digitale, incrementare attività cooperative e di peer to peer.
Spazio DEBATE - scuole secondarie	2	SMARTboard (solo Scarnafigi) - carrello - iPad	tavoli e sedie	sperimentare situazioni di apprendimento attivo, sviluppare atteggiamenti di curiosità, di problem posing e di problem solving, potenziare le capacità comunicative e di lavoro in gruppo
Spazio MULTIMEDIALE	2	proiettore/LIM - iPad - macchina fotografica digitale - audio system 2+1 - microfono podcast USB	tavoli e sedie, scaffali/libreria, visual learning	sviluppare atteggiamenti di curiosità, potenziare le capacità di lettura e di lettura critica, di scrittura, potenziare le capacità comunicative, potenziare le competenze sociali e digitali

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. L'idea di organizzare al meglio lo spazio vuole, soprattutto per il setting ipotizzato nella Scuola Primaria, favorire l'interiorizzazione di script fondamentali che aiutino i bambini a comprendere i tempi, gli eventi e migliorare il tempo e la qualità della concentrazione. Le nuove tecnologie acquisite permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento; le tecnologie sono pensate per supportare l'apprendimento esperienziale, per creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Andremo a lavorare su scelte condivise; singoli desideri ed esigenze saranno tradotti dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti periodici e da file condivisi. Il Dirigente scolastico ha già individuato il gruppo di lavoro, composto da DSGA, Animatore digitale (anche referente del progetto), collaboratrice del dirigente, docente di scuola primaria, funzione strumentale sull'informatica, un assistente amministrativo; ai diversi componenti del team saranno assegnati compiti e responsabilità connesse.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Si prevede una formazione iniziale aperta a tutto il personale dell'Istituto; seguirà una formazione continua (sia interna che con l'intervento di esperti esterni). Saranno inoltre programmati momenti di scambio fra pari. Grazie al finanziamento Animatori digitali 2022/2024 sarà possibile anche una attività di mentoring/tutoring. Si promuoverà la partecipazione del personale alle proposte formative della piattaforma Scuola Futura.

## **Indicatori**

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	600

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		116.245,46 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		38.748,47 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		19.374,23 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		19.374,23 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				193.742,39 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

16/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.